*Набор 2021 г.*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**Б1.О.08**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Профили подготовки**

 *Лечебная физическая культура*

*Физическая реабилитация*

*Адаптивный спорт*

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан социально-педагогического факультетак.пс.н., доцент Дерючева В.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. | СОГЛАСОВАНОДекан факультетазаочной формы обучения, к.п.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер«15» июня 2021 г.**Малаховка 2021** | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 6 от 05.06.2021)Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 942 от 19 сентября 2017

**Составители рабочей программы:**

Н.В. Гудыма, ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

В.В. Буторин, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.И. Цицкишвили Н.И. доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПС | Профессиональный стандарт | Приказ Минтруда России | Аббрев. исп. в РПД |
| 01 Образование и наука |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) | П |
| 01.003  | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н | ПДО |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-6 -** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни;

**ОПК-2.** Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

**ОПК-5.** Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**Понятие и уровни педагогического мастерства. Профессионально-важные качества педагога. Роль тайм-менеджмента в педагогической деятельности. Значение самообразования в процессе профессионального образования педагога. |  | **УК-6** |
| **Умения:**Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность |
| **Навыки** и/или опыт деятельности: Управления собственным временем при выполнении самостоятельной работы и пониманием значения самообразования для успешной профессиональной самореализации. |
| **Знания**Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Педагогические закономерности организации образовательного процесса | **П 01.001** ***A 01.6*** Общепедагогическая функция. Обучение   | **ОПК-2** |
| **Умения:** Владеть формами и методами обучения, |
| **Навыки** и/или опыт деятельности: Планирование и проведение учебных занятий |
| **Знания** - Основы методики воспитательной работы  | **П 01.001** ***A 02.6*** Воспитательная деятельность | **ОПК-5** |
| **Умения** - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  |
| **Навыки** и/или опыт деятельности: - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  |
| **Знания** Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся | **ПДО 01.003** ***A 03.6*** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания |
| **Умения** Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы |
| **Навыки** и/или опыт деятельности: Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается студентами очной и заочной форм обучения во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

 **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего**  | **Семестр** |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **30** | **30** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 10 | 10 |
| Семинары  | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа**  | **42** | **42** |
| Промежуточная аттестация  | Зачет с оценкой | + |
| **Общая трудоемкость:** часы/зачетные единицы | **72** | 72 |
| **2** | 2 |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего**  | **Семестр** |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **12** | **12** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 6 | 6 |
| Семинары  | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа**  | **60** | **30** |
| Промежуточная аттестация  | Зачет с оценкой | + |
| **Общая трудоемкость:** часы/ зачетные единицы | **72** | 72 |
| **2** | 2 |

**4.Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  | Всего часов |
| 1. | Педагогика как научная дисциплина | Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Объект, предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Междисциплинарные связи педагогики с другими науками. Характеристика методов педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Этапы развития научно-педагогических идей. Определение педагогического процесса, функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса, основные принципы организации и условия эффективности. | 10 |
| 2. | Теории обучения и воспитания | Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Принципы и правила обучения и воспитания. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Понятие средств обучения, их назначение. Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Понятие педагогического контроля за результатами обучения. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля. Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Принципы воспитания и предъявляемые ими требования к содержанию, организации, методики воспитательного процесса. Понятие о средствах, методах и приемах воспитания. Нормативные документы, регламентирующие цель и содержание воспитания в современной России. Самовоспитание и самообразование. Научение и воспитание в раннем детстве (особенности научения детей в раннем возрасте; начало воспитания социально важных качеств личности; нравственное, физическое и гигиеническое воспитание). Обучение и воспитание дошкольника (развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками; становление характера дошкольника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении). Обучение и воспитание младшего школьника (игровая и учебная деятельность у младших школьников; источники умственного развития младшего школьника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении). Обучение и воспитание подростков и молодых людей (становление теоретического интеллекта; совершенствование практического мышления; профессионализация трудовых умений и навыков; воспитание в образовательной организации и в семье; воспитание в общении со сверстниками; воспитание через средства массовой информации; самовоспитание). | 20 |
| 3. | Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания. | Понятие о семье. Функции семьи. Механизмы семейного воспитания. Педагогически несостоятельные семьи. Роль семейного воспитания в формировании личности. Понятие детского коллектива. Значение детского коллектива в жизни ребенка (сфера жизнедеятельности; сфера самоутверждения, самовыражения и самореализации; сфера общения; гарант защищенности и поддержки; носитель нравственных норм и ценностей; ценностно- ориентированное единство). Традиционная концепция воспитательного коллектива А.С. Макаренко (законы и принципы коллективного воспитания, стадии развития коллектива, основные признаки развитого детского коллектива, самоуправление и педагогическое требование). Трудновоспитуемые дети и подростки, дети и подростки группы риска. Делинкветность и девиантность как формы проявления трудновоспитуемости и их причины. Общие подходы к работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Профилактика нарушений в поведении детей и подростков. | 14 |
| 4 | Уровни образования | Характеристика уровней общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Система профессионального образования в России (цели и задачи, принципы организации, виды и уровни профессионального образования). Понятие дополнительного образования. Функции дополнительного образования. Принципы организации дополнительного образования. Основные направления дополнительного образования. Классификация учреждений дополнительного образования и их характеристики.  | 14 |
| 5 | Педагогическая технология и мастерство педагога. | Понятие и структура педагогического мастерства. Уровни педагогического мастерства. Профессионально-важные качества педагога. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности. Профессионально-педагогическое общение как базовая характеристика педагогического мастерства (цели и функции профессионально-педагогического общения; содержание, структура и средства; уровни профессионально-педагогического общения; стили педагогического общения; убеждающее общение и общение в условиях конфликта). Педагогическая технология как способ решения педагогической задачи (понятие педагогической задачи; этапы решения педагогической задачи; технологическое оформление решения педагогической задачи).  | 14 |
|  | Итого |  | 72 |

**5. Тематический план дисциплины**

*(очная форма)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всего |
| Л | С | СРС |
| 1. | Педагогика как научная дисциплина | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2. | Теории обучения и воспитания | 2 | 6 | 12 | 20 |
| 3. | Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 4 | Уровни образования | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 5 | Педагогическая технология и мастерство педагога. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| ИТОГО: | 10 | 20 | 42 | 72 |

*(заочная форма)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всего |
| Л | С | СРС |
| 1. | Педагогика как научная дисциплина | 2 | 1 | 7 | 10 |
| 2. | Теории обучения и воспитания | 2 | 2 | 16 | 20 |
| 3. | Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания. |  | 1 | 13 | 14 |
| 4 | Уровни образования |  | 1 | 13 | 14 |
| 5 | Педагогическая технология и мастерство педагога. | 2 | 1 | 11 | 14 |
| ИТОГО: | 6 | 6 | 60 | 72 |

**6. Учебно-методическое и информационно-коммуникационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Климашин, И. К. Основы общей педагогики : учебное пособие / И. К. Климашин, С. О. Хрусталёва ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Климашин, И. К.   Основы общей педагогики : учебное пособие / И. К. Климашин, С. О. Хрусталёва ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 84 с. : ил. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - 218.00.  | 50 |
|  | Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-482-01937-5 : 432 с.  | 20 |
|  | Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>  | 1 |
|  | Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454034>  | 1 |
|  | Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046>  | 1 |
|  | Реан, А. А.   Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-272-00266-2 : 361.50.  | 178 |
|  | Селиванов В. С.   Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4284-8 : 375.00.  | 30 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 c. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Астафьева, Л. С. Педагогика (2-е издание) : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 c. — ISBN 978-5-209-05213-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22203.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Кравченко, А. И.   Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003038-8 : 237.30.  | 9 |
|  | Кравченко, А. И.   Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003038-8 : 237.30.  | 9 |
|  | Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 1 CD. - 507.37. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 |
|  | Педагогика : учебное пособие / В. И. Журавлев, В. В. Краевский, И. В. Крупмна ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 1998. - 638с. - ISBN 5-93134-001-7 : 50.00. | 2 |
|  | Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с. - ISBN 5-88527-171-2 : 46.00. | 15 |
|  | Педагогика : электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 1 CD. - 507.37. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 |
|  | Подласый И. П.   Педагогика. Новый курс : учебник: в двух книгах. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 575 с. : ил. - ISBN 5-691-00174-4 : 113.12.  | 14 |
|  | Подласый И. П.   Педагогика. Новый курс : учебник: в двух книгах. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 256 с. : ил. - ISBN 5-691-00174-4 : 71.68.  | 15 |
|  | Рысь, Ю. И.   Психология и педагогика : учебник для вузов / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов. - М. : Академический Проект, 2002. - 318 с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 315-318. - ISBN 5-8291-0175-0 : 191.00.  | 15 |
|  | Сластенин, В. А.   Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 477 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 978-5-7695-4516-0 : 498.00.  | 187 |
|  | Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
13. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1**. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Набор 2021 г.*

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Педагогика»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 08/21 от «15» июня 2021 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

**Профили подготовки**

*Лечебная физическая культура*

*Физическая реабилитация*

*Адаптивный спорт*

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 6 от «05» июня 2021г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В. Буторин

Малаховка, 2021 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| *УК-6* |  | Знает понятие «педагогическое мастерство» и характеристику его уровней; профессионально-важные качества педагога; возможности применения тайм-менеджмента в организации работы педагога; способы самообразования для осуществления профессиональной деятельности*.* **(вопросы к зачету, устный опрос, доклад)**Осуществляет поиск источников профессиональной информации в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивает и корректирует ошибочные действия **(ситуационные задачи, практическое задание)**Владеет навыками распределения собственного времени при выполнении учебных задач и самообразования **(практическое задание)** |
| *ОПК-2* | ***П*** ***A 01.6*** Общепедагогическая функция. Обучение | Знает: объект, предмет, задачи, функции, основные категории педагогики; методы педагогического исследования; этапы развития научно-педагогических идей; теории обучения; понятие, структуру педагогического процесса и его функции; основные принципы организации педагогического процесса и условия его эффективности; формы и методы обучения; особенности обучения детей разных возрастов **(вопросы к зачету, устный опрос, доклад)**Предлагает и обосновывает формы и методы обучения в зависимости от поставленной учебной задачи **(ситуационные задачи)** Составляет план занятия направленного на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, установок на здоровый и безопасный образ жизни **(ситуационные задачи, практическое задание)** |
| **П** ***A 02.6*** Воспитательная деятельность | Знает теории воспитания, основные положения нормативных документов, регламентирующих цель и содержание воспитания в современной России; формы, методы и средства воспитания; механизмы семейного воспитания; значение и воспитывающую роль детского коллектива; особенности воспитания детей разных возрастов; **(вопросы к зачету, устный опрос, доклад)**Предлагает и обосновывает формы и методы организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  **(ситуационные задачи, практическое задание)** Формулирует цель и задачи воспитательного занятия при организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) **(ситуационные задачи, практическое задание)** |
| *ОПК-7* | ***ПДО*** ***A 03.6*** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | Знает функции семьи, роль семейного воспитания в формировании личности; характеристику педагогически несостоятельных семей; формы и методы работы педагога с семьями обучающихся; **(вопросы к зачету, устный опрос, доклад)**Предлагает и обосновывает формы и методы взаимодействия педагога с родителями по вопросам обучения и воспитания детей **(ситуационные задачи)**Предлагает план мероприятий по взаимодействию с родителями детей по вопросам обучения и воспитания детей**(ситуационные задачи, практическое задание)** |

Составитель Гудыма Н.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Типовые контрольные задания:**

* 1. **Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Объект и предмет педагогики.

2. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.

3. Междисциплинарные связи педагогики с другими науками.

4. Характеристика методов педагогического исследования.

5. Этапы развития научно-педагогических идей.

6. Определение педагогического процесса и его функции.

7. Структура педагогического процесса, основные принципы его организации и условия эффективности.

8. Понятие о дидактике. Основные категории и задачи дидактики.

9. Функции и структура процесса обучения.

10. Принципы и правила обучения и воспитания.

11. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Понятие средств обучения, их назначение.

12. Понятие о формах организации обучения и история их развития.

13. Понятие о педагогическом контроле за результатами обучения. Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.

14. Виды контроля за результатами обучения и формы его организации.

15. Методы контроля за результатами обучения.

16. Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания.

17. Содержание и принципы воспитания.

18. Средства, методы и приемы воспитания.

19. Нормативные документы, регламентирующие цель и содержание воспитания в современной России.

20. Самовоспитание и самообразование.

21. Научение и воспитание в раннем детстве (особенности научения детей в раннем возрасте; начало воспитания социально важных качеств личности; нравственное, физическое и гигиеническое воспитание).

22. Обучение и воспитание дошкольника (развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками; становление характера дошкольника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении).

23. Обучение и воспитание младшего школьника (игровая и учебная деятельность у младших школьников; источники умственного развития младшего школьника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении).

24. Обучение и воспитание подростков и молодых людей (становление теоретического интеллекта; совершенствование практического мышления; профессионализация трудовых умений и навыков; воспитание в образовательной организации и в семье; воспитание в общении со сверстниками; воспитание через средства массовой информации; самовоспитание).

25. Понятие о семье. Функции и механизмы семейного воспитания.

26. Педагогически несостоятельные семьи. Роль семейного воспитания в формировании личности.

27. Понятие о детском коллективе и его значение в жизни ребенка.

28. Традиционная концепция воспитательного коллектива А.С. Макаренко.

29. Характеристика трудновоспитуемых детей и подростков, детей и подростков группы риска.

30. Делинкветность и девиантность как формы проявления трудновоспитуемости и их причины.

31. Общие подходы к работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками.

32. Основные направления профилактики нарушений в поведении детей и подростков.

33. Характеристика уровней общего образования.

34. Характеристика системы профессионального образования в России (цели и задачи, принципы организации, виды и уровни профессионального образования).

35. Понятие о дополнительном образовании и его функции.

36. Принципы организации и основные направления дополнительного образования.

37. Классификация учреждений дополнительного образования и их характеристика.

38. Понятие о педагогическом мастерстве, его структура и уровни.

39. Профессионально-важные качества педагога.

40. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности.

41. Профессионально-педагогическое общение как базовая характеристика педагогического мастерства (цели, функции, содержание, структура и средства).

42. Педагогическая технология как способ решения педагогической задачи.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачёту, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачёте студент отвечает на два вопроса, предложенных преподавателем дисциплины. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачёта.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Педагогика как научная дисциплина.**

1. Дайте определение понятия «педагогика».

2. Что является предметом и объектом педагогики?

3. Какие задачи стоят перед педагогикой как научной дисциплиной и практикой?

4. Каковы функции педагогики?

5. Перечислите основные категории педагогики.

6. Раскройте междисциплинарные связи педагогики с другими науками.

7. Дайте характеристику методам педагогического исследования.

8. Что входит в понятие «педагогические процесс»?

9. В чем сходство и различие понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс»?

10 Перечислите принципы организации и условия эффективности педагогического процесса.

**Раздел 2. Теории обучения и воспитания.**

1. Определите предмет дидактики

2. Сформулируйте основные закономерности процесса обучения.

3. Приведите примеры известных в практике принципов обучения. Какую роль они играют в процессе обучения?

4. Что понимают под методами обучения? Приведите примеры методов и приемов обучения.

5. От чего зависит выбор методов и приемов обучения?

6. Что такое урок и какими признаками он характеризуется?

7. Приведите примеры разных типов и видов урока. Что является главным при планировании урока? Каковы важнейшие критерии оценки современного урока?

8. Назовите главные критерии эффективности и результативности процесса обучения.

9. Назовите параметры определения уровня освоения и качества знаний.

10. Обучаемость и обученность – это одно и то же?

11. Приведите примеры средств обучения. Какие средства обучения относят к традиционным, а какие к новым информационным технологиям?

12. Дайте характеристику различным формам организации обучения.

13. Какова структура процесса обучения?

14. Что изменяется в процессе обучения?

15. Что такое учебная ситуация?

16. Какое значение имеет целевой компонент процесса обучения? Как определяются цели урока? Какие факторы на это влияют?

17. Чем отличается цель обучения от педагогической задачи?

18. Как осуществляется педагогический контроль за результатами обучения?

19. Каковы педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.

20. Перечислите виды педагогического контроля, формы и методы его организации.

21. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация»?

22. Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и воспитание?

23. Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?

24. Определите понятия «цель воспитания» и «задачи воспитания».

25. Каким образом государство влияет на постановку цели воспитания? Каковы задачи общеобразовательной школы по воспитанию учащихся?

26. Каковы основные принципы воспитания? Чем различаются закономерности и принципы воспитания?

27. Какие компоненты включает воспитательный процесс?

28. Что понимают под содержанием воспитания? Что определяет содержание воспитания школьников?

29. В чем особенности содержания воспитания ФГОС общего образования?

30. Дайте определение понятиям «метод воспитания» и «прием воспитания».

31. Какие классификации методов воспитания существуют сегодня в педагогике? От чего зависит выбор тех или иных методов?

32. Что такое средства воспитания? Приведите примеры.

33. Дайте классификацию форм воспитательной работы. От чего зависит выбор той или иной формы воспитательной работы?

34. Какова цель гуманистического воспитания?

35. Какова роль самообразования в профессиональной деятельности педагога?

36. Дайте характеристику компонентам самовоспитания.

**Раздел 3. Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания.**

1. Дайте определение понятию «семья».

2. Какие функции выполняет семья?

3. Каковы особенности семьи как воспитательного коллектива?

4. Назовите условия успешного воспитания в семье.

5. Перечислите формы взаимодействия педагогов и родителей.

6. Какие способы способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?

7. Что такое коллектив? Какие признаки его характеризуют?

8. В чем сущность воспитательной функции коллектива? Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?

9. Охарактеризуйте структуру школьного коллектива.

10. Как определить уровень развитости коллектива?

11. Какие характеристики этапов развития коллектива были предложены А.С. Макаренко?

12. Что такое детское самоуправление?

13. Приведите примеры позитивного и негативного влияния коллектива на детей.

14. Дайте определение понятию «трудно воспитуемые дети», «дети группы риска», девиантное поведение» и «делинквентное поведение».

15. Приведите классификацию видов девиантного поведения.

16. Каковы причины девиантного и делинквентного поведения детей и подростков?

**Раздел 4. Уровни образования.**

1. Дайте характеристику уровням общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

2. Каковы цели и задачи, принципы организации, виды и уровни профессионального образования.

3. Из каких подвидов состоит система дополнительного образования?

4. Каковы функции дополнительного образования?

5. Опишите принципы организации дополнительного образования.

6. Дайте характеристику основным направлениям дополнительного образования.

7. Приведите классификацию учреждений дополнительного образования.

**Раздел 5. Педагогическая технология и мастерство педагога.**

1. Дайте определение понятия «педагогическое мастерство».

2. Что входит в структуру педагогического мастерства?

3. Дайте характеристику уровням педагогического мастерства.

4. Перечислите профессионально-важные качества педагога.

5. Какими умениями должен обладать педагог?

6. Каковы цели и функции профессионально-педагогического общения?

7. От чего зависит содержание, структура и средства-педагогического общения?

8. Дайте определение понятию «педагогическая технология».

9. Приведите классификацию педагогических технологий.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно решает ситуационную задачу применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно решить ситуационную задачу, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

**2.3 Темы для докладов**

**Раздел 1. Педагогика как научная дисциплина.**

1. Основные педагогические идеи Я.А. Коменского.

2. Основные педагогические идеи К.Д. Ушинского

3. Основные педагогические идеи А.С. Макаренко

4. Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского

5. Основные педагогические идеи П.Ф. Лесгафта

**Раздел 2. Теории обучения и воспитания.**

1. Нестандартные уроки

2. Научение и воспитание в раннем детстве (особенности научения детей в раннем возрасте; начало воспитания социально важных качеств личности; нравственное, физическое и гигиеническое воспитание).

3. Обучение и воспитание дошкольника (развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками; становление характера дошкольника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении).

4. Обучение и воспитание младшего школьника (игровая и учебная деятельность у младших школьников; источники умственного развития младшего школьника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении).

5. Обучение и воспитание подростков и молодых людей (становление теоретического интеллекта; совершенствование практического мышления; профессионализация трудовых умений и навыков; воспитание в образовательной организации и в семье; воспитание в общении со сверстниками; воспитание через средства массовой информации; самовоспитание).

**Раздел 3. Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания.**

1. Причины семейного неблагополучия.

2. Ошибки семейного воспитания.

3. Наркомания как форма девиантного поведения детей и подростков: причины, последствия и профилактика.

4. Алкоголизм как форма девиантного поведения детей и подростков: причины, последствия и профилактика.

5. Игровая зависимости как форма девиантного поведения детей и подростков: причины, последствия и профилактика.

6. Преступное поведение детей и подростков: причины, последствия и профилактика.

**Раздел 5. Педагогическая технология и мастерство педагога.**

1. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности.

2. Педагогическая конфликтология.

3. Стили педагогического общения.

4. Педагогический такт.

5. Педагогические способы поддержания учебной дисциплины в детском коллективе.

**Критерии оценки:**

**- «зачтено»** - содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы. При устном ответе по теме студент знает суть заявленной темы, умеет раскрыть главные пункты работы и корректно ответить на вопросы преподавателя, владеет навыками устной речи.

**- «не зачтено»** — содержание не соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения структуры; в тексте есть логическое несоответствие в представлении материала; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). При устном ответе по теме студент не знает суть заявленной темы, не умеет раскрыть главные пункты работы и корректно ответить на вопросы преподавателя, не владеет навыками устной речи.

**2.4 Практические задания**

**Раздел 2. Теории обучения и воспитания.**

Задание 1. Составить план учебного занятия, тему занятия и его форму студент определяет самостоятельно. План-схема занятия:

Тема урока

Цель урока

Тип и вид урока

Методы обучения

Оборудование

План занятия

Основная информация

Контрольные вопросы для оценки знаний

Задание 2. Попытайтесь проанализировать все свои школьные уроки и сказать, каких типов и видов уроков было больше, какие из них запомнились и почему.

Задание 3. Вспомните свои школьные уроки и назовите методы обучения, применявшиеся на них. Какие методы наиболее часто (или наоборот, крайне редко) применялись? Какие методы больше нравились и запомнились лучше?

Задание 4. Изучите ФГОС начального (среднего) образования. Определите, каким уровням усвоения знаний и умений соответствуют требования, иложенные в этом документе.

Задание 5. Составьте перечень типичных ситуаций затруднения, возникающих у детей на уроке (при проверке домашней работы, при работе с новой темой, при выполнении практических заданий, при работе с учебником и др.) и поставьте им в соответствие приемы учителя, ликвидирующие затруднения или предупреждающие их.

Задание 6. Назовите типичные затруднения учителя, возникающие на уроке и возможные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Задание 7. Очень часто учащиеся не совсем правильно понимают домашнее задание. Что может сделать учитель, чтобы обеспечить осмысленности правильность понимания домашнего задания?

Задание 8. Изучите ФГОС начального и основного образования и определите разделы, которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесса в школе.

Задание 9. Составить план воспитательного мероприятия

Цель мероприятия

Форма организации

Оборудование и раздаточный материал

Ход мероприятия или сценарий.

Задание 10. Изобразите структуру школьного коллектива в виде схемы.

Задание 11. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания по решению конкретной проблемы.

Задание 12. Составить план самоконтроля подготовки и выполнения задания для самостоятельной работы студента на неделю согласно расписанию учебных занятий.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно выполнил практические задания, применил изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не смог правильно выполнить предлагаемые задания, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

**2.5 Ситуационные задачи**

**Раздел 2. Теории обучения и воспитания.**

Задача 1. Во время объяснения нового способа решения задачи учительница заметила, что Сережа полез под парту за упавшей ручкой. У мальчика слабые знания и умения, а он отвлекся. Какие вероятностные педагогические задачи могу возникнуть перед учительницей?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 2. Подберите систему упражнений для снятия усталости у детей (физической, умственной, эмоционального напряжения и др.).

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 3. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 4. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 5. Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 6. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут…

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 7. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 8. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 9. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь».

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 10. В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

– Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю…

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

– Четверка! Четверка!

– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы и задания

 1. Что лежит в основе успеха Юры?

 2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.

 3. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В. А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»?

4. Назовите основной механизм изменения отношения Юры к учению.

Задача 11. Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места. Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гневе порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте диалог матери и дочери.

2. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.

3. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье?

4. Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Задача 12. Катя отправляется в школу холодным утром, надев лишь жакетик.

– Надень пальто, – говорит мать, – Этот жакет слишком легкий для такой погоды.

– Не хочу! – отвечает дочь.

– Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась? Не правда ли? – говорит мать. Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

 – Хорошо, давай я надену под жакет свитер.

 – Прекрасно, – соглашается мать.

 Вопросы и задания

 1. Проанализируйте поведение Кати.

 2. Что бы вы предприняли на месте ее родителей?

 3. Какие методы и приемы воспитания использовала мама Кати?

Задача 13. Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т. д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 14. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя…»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 15. Девочка Ира в возрасте 13 лет испытывает чувство дискомфорта находясь в кругу сверстников из-за того что у неё плохое зрение и она вынуждена носить очки с крупными линзами, поэтому все её дразнят.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 16. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 17. В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики увидев своего нового одноклассника начали смеяться и тукать пальцем.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей в классе.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл ребенок-представитель некоренной национальности (расы)?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 18. В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзываться, смеяться и т. д.)

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей в классе.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации?

Задача 19. Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.

 2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом?

Задача 20. Вы узнали, что некоторые дети в Вашем классе (9 класс) употребляют наркотики. Информация подтверждается неадекватным поведением некоторых подростков.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема)?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?

5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы?

Задача 21. Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема)?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?

5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы?

6. Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы?

Задача 22. В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?

Задача 23. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

 – Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

2. Можно ли перенести этот прием на подростков?

3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Задача 24. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Можно ли по данному поступку судить о духовном состоянии современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Задача 25. В кабинет директора вошел расстроенный учитель физкультуры.

 – Что делать с Валерием?

 – А что случилось?

 – Перестал посещать уроки физкультуры, дважды не явился на тренировку школьной баскетбольной команды, а через неделю – городские соревнования. Я ему при встрече задаю вопрос: «Разве тебе не дорога честь школы?» – А он мне в ответ: «Я выступаю за честь общества!»

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, Валерия и администратора.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника, директора) поступили, если бы у вас в школе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Какую работу необходимо провести с Валерием и другими учащимся?

Задача 26. В 6 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

Вопросы и задания

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 27. Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков;

– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Задача 28. Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент правильно решил предложенную задачу, опираясь на изученный материал, развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснить сущность явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности.

- оценка «не зачтено» если студент не правильно решил предложенную задачу, не владеет учебным материалом, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.6 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств (практические задания, ситуационные задачи, устный опрос, подготовка доклад,);

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, учитывая его посещаемость учебных занятий, работу студента на занятии и выполнение всех задания, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска занятия студенту преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения задания, предусматривающего работу в группе, на другом