МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  решением Ученого совета  ФГБОУ ВО «МГАФК»  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  протокол № \_\_\_  Председатель Ученого совета  и.о. ректора\_\_\_\_\_А.Н.Таланцев |

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ

НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В АСПИРАНТУРЕ

по научной специальности

**5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

(высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Форма обучения - очная

Малаховка 2022

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОП ВО, программа аспирантуры, программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована

Учебно-методической комиссией

и утверждена решением Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК

протокол №16 от «28» июня 202 г.

**Разработчики программы:**

Осадченко И.В. - к.б.н., доцент, зав. кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Крикун Е.Н. – д.м.н., профессор, проректор по НИР ФГБОУ ВО МГАФК

**Рецензент:**

Шалыгин Леонид Дмитриевич - советник по образовательной

деятельности дирекции ФГБУ «Национальный медико-хирургический центр

имени Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор, Заслуженный врач Российской Федерации.

**СТРУКТУРА**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в

аспирантуре

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

**2. ПАСПОРТ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ**

**НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В**

**АСПИРАНТУРЕ**

3.1. Структура программы аспирантуры

3.2. План научной деятельности и учебный план

3.3. График учебного плана

3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

3.5. Рабочие программы практик

3.6. Программа итоговой аттестации

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**АСПИРАНТУРЫ**

**5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московская государственная академия физической культуры» (далее - Академия) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951, зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации от 23 ноября 2021 г. № 65943.

Академия осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе выполняет фундаментальные, и (или) поисковые, и (или) прикладные научные исследования, и обладает научным потенциалом по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. Осуществление научной деятельности предусмотрено уставом Академии.

Программа аспирантуры разрабатывается по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – научные специальности).

**1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры**

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 ноября 2021 г. № 65943;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.№ 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.12.2017 N 1225);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

- нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

**1.3. Общая характеристика программы аспирантуры**

**Цель программы –** формирование у аспирантов профессиональных и личностных качеств, их реализация в научной (научно-исследовательской) деятельности в области педагогических наук, преподавательской деятельности в области педагогических наук по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

**Срок освоения программы аспирантуры.**

Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура, включая каникулы, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года и осуществляется в очной форме обучения.

Реализация программы аспирантуры может быть адаптирована или частично адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения такой программы может быть увеличен, но не более чем на один год по сравнению с установленным сроком.

Освоение программы аспирантуры по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура осуществляется по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, и завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура осуществляется в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1966 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

При реализации программы аспирантуры Академия вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы аспирантуры организуется в форме практической подготовки.

Освоение программ аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Трудоемкость программы** по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура – 180 зачетных единиц (далее - з.е.), включая научный компонент, образовательный компонент, итоговую аттестацию. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Процесс освоения программы аспирантуры разделяется на курсы.

Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

Поступающий представляет документ об образовании и о квалификации, удостоверяющий образование соответствующего уровня (далее - документ установленного образца).

Порядок приема на обучение по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и локальными документами Академии.

**2. ПАСПОРТ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**Область науки:**

5. Социальные и гуманитарные науки.

**Группа научных специальностей:**

5.8. Педагогика

**Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:**

Педагогические

**Шифр научной специальности:**

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

**Направления исследований:**

1. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Опыт научного обоснования содержания, направленности и методики подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3. Историографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной физической и адаптивной культуры в новых социокультурных условиях.

4. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.

5. Содержание, направленность, методы, методики и технологии, в том числе инновационные, оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.

6. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека.

7. Профилактика профессиональных и иных наиболее распространённых заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

8. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.

9. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.

10. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста, учащихся общеобразовательных школ, студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

11. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.

12. Теории и концепции адаптивной физической культуры.

13. Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

14. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

15. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

16. Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

17. Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре.

18. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

19. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

20. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры.

21. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

22. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра, дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий).

23. Спорт слепых.

24. Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

25. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.

26. Спорт глухих.

27. Инновационные технологии в адаптивном спорте.

**Смежные специальности (в рамках группы научной специальности):**

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

5.8.5. Теория и методика спорта

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**3.1. Структура программы аспирантуры**

Программа аспирантуры включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения (фонды оценочных средств, методические материалы), содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Программа аспирантуры по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Научный компонент»

Блок 2. «Образовательный компонент»

Блок 3. «Итоговая аттестация»

Таблица 1. Структура программы аспирантуры

|  |  |
| --- | --- |
| №№  ПП | Наименование компонентов программы аспирантуры и их  составляющих |
| **1. Научный компонент** | |
| 1.1. | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к  защите |
| 1.2. | Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты |
| 1.3. | Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования |
| **2.Образовательный компонент** | |
| 2.1. | Дисциплины, в том числе дисциплины по выбору |
| 2.2. | Практика |
| 2.3. | Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике |
| **3.Итоговая аттестация** | |

**Блок 1. «Научный компонент»**

Научный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;

- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

**Блок 2. «Образовательный компонент»**

Образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура включает:

- дисциплины, в том числе элективные и факультативные дисциплины. Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов являются обязательными для освоение аспирантами независимо от научной специальности аспирантуры, которую он осваивает. Элективные дисциплины (модули) (дисциплины по выбору) являются обязательными для освоения аспирантом. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

- практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). Практика является обязательным компонентом, может проводиться в структурных подразделениях Академии.

- промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

В результате освоения образовательного компонента программы аспирант должен:

***Знать:***

- современный уровень научных знаний по ключевым вопросам истории и философии науки и специальной дисциплины;

- основные виды научных источников, имеющиеся в распоряжении исследователей для успешного теоретического или эмпирического анализа объекта исследования в области истории и философии науки и специальной дисциплины;

- современные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации явлений и процессов в свете постановки и решения исследовательских задач в области истории и философии науки и специальной дисциплины;

- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- современные базы данных достоверной научной информации.

***Уметь:***

- осуществлять научную коммуникацию на иностранном языке;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- самостоятельно устанавливать объект и предмет научного исследования;

- самостоятельно устанавливать цель и задачи научного исследования;

- использовать современную научную методологию при решении исследовательских и практических задач;

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

- выдвигать рабочую гипотезу и подбирать аргументы для ее подтверждения или опровержения;

- извлекать необходимую информацию из имеющихся баз научных данных и оперировать этой информацией в ходе осуществления самостоятельных научных исследований.

***Иметь опыт:***

- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории и философии науки и специальной дисциплины;

- планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- публичных выступлений в ситуациях общения в научной сфере.

**Результатом** освоения аспирантами образовательного компонента программы являются:

- кандидатский экзамен по истории и философии науки;

- кандидатский экзамен по иностранному языку;

- кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»;

- зачет по дисциплинам.

**Блок 3. «Итоговая аттестация»**

Итоговая аттестация по программе аспирантуры по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура включает представление диссертационной работы. Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

**3.2 План научной деятельности и учебный план**

Освоение программы аспирантуры по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы).

В структуру **индивидуального плана работы** входят следующие блоки:

Таблица 2. Структура индивидуального плана работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование компонентов программы аспирантуры | Трудоёмкость  (в зачетных  единицах) |
| **1.** | **Научный компонент** | **136** |
| 1.1. | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите | 120 |
| 1.2. | Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты | 10 |
| 1.3. | Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования | 6 |
| **2.** | **Образовательный компонент** | **40** |
| 2.1. | Дисциплины (модули) | 27 |
|  | Дисциплины (модули) | 3 |
| 2.2. | Практика | 4 |
| 2.3. | Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике | 6 |
| **3.** | **Итоговая аттестация** | **4** |

**Индивидуальный план научной деятельности** предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, подготовку публикаций, в которых излагаются основные результаты научного исследования, а также промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Индивидуальный план научной деятельности разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем.

**План научной деятельности** включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования;

- план подготовки диссертации;

- план подготовки публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;

- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры;

- распределение этапов освоения научного компонента программы аспирантуры и итоговой аттестации аспирантов.

В рамках осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую важное значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Результатами освоения научного компонента программы являются:

- последовательное осуществление аспирантом этапов самостоятельного научного исследования и завершение работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук;

- публикации научных статей по теме исследования в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

- апробация результатов диссертационного исследования аспиранта в виде обсуждения докладов соискателя ученой степени на научных конференциях, форумах, симпозиумах международного и всероссийского уровней;

- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- участие в конкурсах различного уровня на получение грантовой поддержки своих научных исследований.

Формы контроля за осуществлением научной деятельности:

- периодический отчет аспиранта перед научным руководителем о проделанной работе. Научный руководитель в конце каждого учебного семестра представляет на кафедру отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научно-исследовательской деятельности;

- отчет аспиранта о выполнении плана научно-исследовательской деятельности на заседании кафедры (представляется 2 раза в год по окончании каждого учебного семестра). К отчету прикладываются программы научных конференций, в которых принимал участие аспирант, копии опубликованных или принятых к печати статей (тезисов), копии свидетельств о прохождении научных стажировок, копии дипломов (грамот) и другие документы, подтверждающие его участие в научных мероприятиях.

**Индивидуальный учебный план** предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе его содержания.

Образовательный компонент учебного плана программы аспирантуры включает дисциплины и практику, их распределение по курсам, а также промежуточную аттестацию по дисциплинам и практике.

Таблица 3. Структура образовательного компонента и формы промежуточной аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Трудоемкость  (з.е.) | Семестр | Форма промежуточной аттестации |
| Научный стиль речи | 2 | 1 | зачет |
| Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателей вуза | 3 | 1 | зачет |
| История и философия науки | 5 | 2 | экзамен |
| Иностранный язык | 5 | 2 | экзамен |
| Дисциплины по выбору:  - Методы статистического анализа в оздоровительной и адаптивной физической культуре  - Цифровые образовательные технологии | 3 | 3 | зачет |
| Современные физкультурно-оздоровительные технологии для лиц входящих в различные социально-демографические группы | 3 | 4 | зачет |
| Медико-биологические технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры | 3 | 4 | зачет |
| Оздоровительная и адаптивная физическая культура | 6 | 6 | экзамен |

Трудоемкость дисциплины в индивидуальном плане работы представлена в зачетных единицах, часах контактной работы, самостоятельной работы и часах контроля.

Учебный план разрабатывается с учетом Федеральных государственных требований, внутренними требованиями Академии, не противоречащими Федеральным государственным требованиям. Учебный план утверждается Ученым советом Академии, подписывается ректором.

**3.3 График учебного плана**

В графике учебного плана представлена последовательность реализации программы аспирантуры по годам. В графике учебного плана указываются периоды осуществления видов научной и учебной деятельности, периоды каникул, итоговая аттестация.

**3.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Программа аспирантуры содержит рабочие программы всех дисциплин, включая элективные дисциплины (дисциплины по выбору), в том числе фонды оценочных средств и аннотации.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- цель освоения учебной дисциплины;

- место учебной дисциплины в структуре программы;

- структура и содержание дисциплины;

- образовательные технологии;

- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

- учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины;

- материально-техническое обеспечение учебной дисциплины;

- фонд оценочных средств.

**3.5 Рабочая программа практики**

При реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура предусматривается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), реализуется в 4 семестре, трудоемкость практики – 4 з.е. (144 часа), способы проведения практики: стационарная и выездная, форма отчетности – индивидуальный отчет по практике.

Практика проводится на базах практики в соответствии с заключенными договорами. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики. Практика может проводиться в структурных подразделениях Академии в форме проведения практических и лекционных учебных занятий со студентами на кафедрах по выбранным темам и совместно с научным руководителем, или преподавателями дисциплин, а также в лабораториях и других научно-исследовательских подразделениях Академии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Рабочая программа практики включает в себя:

- цель и задачи практики;

- место практики в структуре программы аспирантуры;

- требования к результатам прохождения педагогической практики;

- структура и содержание дисциплины;

- образовательные технологии;

- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики;

- учебно-методическое и информационное обеспечение практики;

- руководство и контроль за деятельностью аспиранта в процессе практики.

В результате прохождения практик аспирант должен:

***Приобрести умения:***

- осуществлять анализ, интерпретацию и комплексное исследование явлений, событий и процессов на основе современной научной методологии;

- соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности;

- организовывать процесс преподавания по образовательным программам высшего образования;

- использовать современные формы и методы преподавания дисциплин в высшей школе в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- использовать технологии профессионально­ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

***Приобрести опыт:***

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- преподавания по образовательным программам высшего образования;

- применения современных форм, методов и методических приемов обучения в процессе преподавания дисциплин в высшей школе в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- использования технологий профессионально­ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**3.6 Программа итоговой аттестации**

В программу итоговой аттестации по программе аспирантуры 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура входят подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и экспертиза диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- общие положения;

- цель и задачи ГИА;

- место в структуре образовательной программы;

- требования к результатам освоения образовательной программы;

- тематика научно-квалификационных работ (диссертаций);

- структура научного доклада и требования к содержанию и оформлению;

- порядок выполнения выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта;

- порядок допуска аспиранта к ГИА в форме представления научного доклада об основных результатах выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта;

- порядок проведения ГИА в форме научного доклада аспиранта;

- учебно–методическое и информационное обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- оценочные средства процедуры представления научного доклада;

- проведение процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно- обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры включают результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики и представлены в фондах оценочных средств по каждому компоненту программы аспирантуры.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом. Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

В результате освоения программы аспирант должен:

***Знать:***

- современные научные достижения в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- основные научные школы и направления исследований российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- основные законодательно-нормативные документы в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- общенаучную терминологию и грамматический материал (функциональная грамматика для чтения и общения), достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере научно-педагогического общения, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности;

- современные методологические подходы к исследованиям в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- специфику проектирования содержания образовательных программ высшего образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современных подходов;

- современные методы планирования, проведения различных типов учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, проведения педагогического контроля по основным образовательным программам высшего образования;

- подходы к разработке документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса вуза в соответствии с основной образовательной программой;

- основы профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

- приемы постановки профессиональных задач в области педагогической деятельности в высшей школе, подбора, развития и совершенствования методов их решения на базе современных достижений;

- приемы проектирования собственной траектории профессионального и личностного развития;

- современные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности научно-педагогического работника.

***Уметь:***

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений;

- систематизировать современные представления о сущности основных проблем в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- систематизировать современные представления о сущности основных проблем в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и научно-практической деятельности в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- осуществлять постановку исследовательских задач (оценивать собственную готовность к решению педагогических задач) по основным образовательным программам высшего образования в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития современной науки для апробации и внедрения результатов собственных исследований

- использовать результаты исследований российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- организовывать процесс освоения обучающимися в вузе теоретических основ решения педагогических проблем в области оздоровительной и адаптивной физической культуры в процессе педагогической деятельности;

- осуществлять информационный поиск, необходимый для планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса в высшей школе в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и научно-практической деятельности в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- использовать современные достижения и накопленный педагогический опыт с целью построения образовательного процесса в высшей школе;

- проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современных подходов;

- выбирать технологии и методы организации учебно-воспитательного процесса в вузе, включая методы контроля и средства оценивания;

- разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза в соответствии с основной образовательной программой;

- применять в профессиональной деятельности основы и следовать нормам профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

- проектировать собственную траекторию профессионального и личностного развития;

- проводить оценку эффективности профессиональной деятельности научно-педагогического работника с учетом современных подходов;

- осуществлять информационный поиск, необходимый для планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса в высшей школе в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики, адаптировать и обобщать результаты современных исследований для целей преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.

***Владеть:***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- способностью анализировать актуальные проблемы и процессы, происходящие в различных областях человеческой деятельности и науки, в т.ч. в оздоровительной и адаптивной физической культуре;

- научным инструментарием решения научных и научно-образовательных задач;

- современными технологиями поиска научной информации в глобальной сети;

- презентационными технологиями для предъявления информации;

- стратегией применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- методологией и методами научных исследований фундаментальных проблем в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- навыками интерпретации полученного научного материала на основе педагогических знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- навыками обоснованного выбора способа исследования (аналитических и численных методов, программных средств) в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- современными методами педагогической деятельности в высшей школе (методами, приемами и средствами планирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе) по основным образовательным программам высшего образования в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- методологией и методами научных исследований фундаментальных проблем в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- навыками построения образовательного процесса в высшей школе на базе современных достижений, проектирования содержания образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современных подходов;

- современными методами планирования, проведения различных типов учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, проведения педагогического контроля по основным образовательным программам высшего образования; навыками разработки документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса вуза в соответствии с основной образовательной программой;

- навыками профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

- приемами постановки профессиональных задач в области педагогической деятельности в высшей школе, подбора, развития и совершенствования методов их решения на базе современных достижений;

- навыками проектирования собственной траектории профессионального и личностного развития;

- технологией оценки эффективности профессиональной деятельности научно-педагогического работника с учетом современных подходов;

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- методами разработки комплексного методического обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики;

- методами адаптации и обобщения результатов современных исследований для преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на:

а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;

б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки и др.);

в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;

г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;

д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

**5.РЕСУРСТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

**5.1 Кадровые условия реализации программы аспирантуры**

Реализация образовательной программы 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура обеспечивается научными сотрудниками, преподавателями и административными работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Более 60% процентов численности штатных научных и научно-педагогических работников должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители аспирантов имеют ученые степени и ученые звания и осуществляют самостоятельную научную, творческую, научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований, что подтверждается наличием публикаций в рецензируемых отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях и апробацией результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях.

**5.2 Материально-техническое обеспечение**

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов, предусмотренных планом научной деятельности и учебным планом по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование, в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации, а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Академия обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

**5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Академия обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде университета посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Академия обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных включают:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
13. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>
14. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
15. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
16. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидности обучающихся.

1.Могут использоваться специальные приемы при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ:

* приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (дозированность учебной нагрузки и др.);
* специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
* логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
* приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

2. Может проводиться дополнительная индивидуальная контактная работа (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, стимулирование и т.д.

3. Конкретные формы и виды контактной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4. К реализации дисциплин (модулей), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся), привлекается сурдопереводчик, ассистент.

5. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6. Для слабовидящих обучающихся предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

7. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

8. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

9. Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

10. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии созданы следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слепых и слабовидящих обучающихся):*

– электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

– портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

– принтер Брайля;

– портативное устройство для чтения и увеличения.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащих и глухих обучающихся):*

– акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля); «ElBrailleW14J G2;

– FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

– FM-передатчик AMIGO T31;

– радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (обучающиеся с* нарушением ОДА и ДЦП): автоматизированное рабочее место (аудитории №№ 120, 122).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть установлен индивидуальный учебный план с увеличением по их желанию срока получения образования по программе аспирантуры не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования.