

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сейранов Сергей Германович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2021 18:46:20
Уникальный программный ключ:
a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757f22fb49f9a99b1a03aa2d5e6ca8462e49

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»



Утвержден на заседании
Ученого совета «30 марта» 2021 года
Протокол № 1



С.Г.Сейранов

Отчет о самообследовании

Малаховка, 2021 год

Оглавление

	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____	3
1. Общие сведения об образовательной организации _____	3
1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности _____	3
1.2 Структурные подразделения и система управления в академии _____	6
2. Образовательная деятельность _____	12
2.1 Реализуемые образовательные программы _____	14
2.2 Содержание подготовки выпускников _____	16
2.3 Качество подготовки обучающихся _____	24
2.4 Методическая работа _____	33
2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ _____	39
2.6 Инклюзивное образование _____	44
2.7 Совершенствование содержания и организации производственных практик студентов _____	46
2.8 Выпуск и трудоустройство _____	50
2.9 Профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав _____	59
2.10. Организация повышения квалификации _____	62
3. Научно-исследовательская деятельность _____	68
4. Международная деятельность _____	78
4.1. Участие представителей МГАФК в международных научных конференциях, конгрессах, форумах в 2020 году _____	81
4.2. Участие МГАФК в выставочной и научно-деловой программе международных выставок и фестивалей в 2020 г. _____	86
5. Внеучебная работа _____	87
5.1. Воспитательная работа _____	87
5.2. Спортивная работа _____	93
6. Материально-техническое обеспечение _____	98
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию _____	106
7. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию _____	106

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" по показателям деятельности, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". Самообследование проводилось в соответствии с «Планом мероприятий по подготовке к проведению самообследования и государственной аккредитации ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»», утвержденным на заседании ректората 15 сентября 2020 г. (протокол № 4-20).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» функционирует с 1977 года под первоначальным названием – «Московский областной государственный институт физической культуры» на основании Приказа Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров РСФСР от 4.03.1977 г. № 412, изданного в соответствии с Постановлением Совета Министров РСФСР от 25.12.1976 г. № 680.

Приказом Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму от 1.12.1994 г. № 89, изданным на основании Приказа Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 14.11.1994 г. № 1093, вуз переименован в «Московскую государственную академию физической культуры».

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Действующая редакция Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная академия физической культуры» утверждена приказом Министерства спорта

Российской Федерации от 03 ноября 2015 г. № 1005. Согласно Уставу, полное наименование академии на русском языке: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия физической культуры», сокращенное наименование академии на русском языке: ФГБОУ ВО МГАФК. Полное наименование ВУЗа на английском языке Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Moscow State Academy of Physical Education», сокращенное наименование ВУЗа на английском языке: FSBEI HE MSAPE.

МГАФК является унитарной некоммерческой организацией - государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, созданным для достижения образовательных, научных, социальных и культурных целей, способствующих удовлетворению духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Учредителем Академии является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя Академии от имени Российской Федерации осуществляет Министерство спорта Российской Федерации (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: Россия, 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18.

Академия руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, и Уставом.

Академия является юридическим лицом с момента ее государственной регистрации, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, закрепленным за ней в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также земельными участками, предоставляемыми ей в установленном порядке в постоянное (бессрочное) пользование.

Академия имеет самостоятельный баланс, может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, выступать в качестве истца и ответчика в суде, арбитражном и третейском судах.

Академия имеет лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, открытие и ведение которых осуществляется в порядке, установленном Федеральным казначейством.

Академия имеет круглую печать со своим полным наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации, штамп, бланки и иные реквизиты юридического лица и товарный знак.

Местонахождение (юридический и фактический адрес) академии: 140032, Российская Федерация, Московская область, Люберецкий район, поселок Малаховка, улица Шоссейная, дом 33.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия физической культуры» является образовательной организацией высшего образования федерального подчинения, имеет статус юридического лица и реализует в соответствии с лицензией образовательные программы высшего (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации) и дополнительного профессионального образования.

Академия осуществляет свою организационно-правовую и образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право осуществления образовательной деятельности от 10.06.2016 г. Серия 90Л01 № 0009228, регистрационный № 2186, срок действия лицензии - бессрочно, Свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения от 03.07.2019 г. Серия 90А01 № 0003332, регистрационный № 3171 действительного до 03.07.2025 года по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки согласно Приложению, нормативными актами Минобрнауки России, Министерства спорта Российской Федерации, Уставом Академии, а также с локальными нормативными актами и положениями, регулирующими деятельность академии по всем направлениям деятельности вуза.

В связи с совершенствованием законодательства Российской Федерации в области образования, практики системы образования, академией ежегодно проводится работа по анализу соответствия организационно-правовой

документации МГАФК действующему законодательству и нормативным актам. Академией подготовлен и утвержден ряд локальных нормативных актов, регулирующих деятельность МГАФК по всем направлениям деятельности вуза: учебной, научной, спортивной, воспитательной, финансовой, хозяйственной и др. Ранее принятые локальные акты МГАФК прошли правовую экспертизу и в необходимых случаях в них были внесены поправки и изменения.

1.2. Структурные подразделения и система управления в академии

В состав структурных подразделений академии входят:

- **факультеты** – тренерский факультет (очная форма обучения), социально-педагогический факультет (очная форма обучения), факультет заочной формы обучения, факультет магистерской подготовки, факультет повышения квалификации;

- **кафедры общеподготовительные и выпускающие:**

философских, исторических и социальных наук;

биомеханики и информационных технологий;

лингвистических дисциплин;

анатомии;

физиологии и биохимии;

педагогике и психологии;

адаптивной физической культуры и спортивной медицины;

управления, экономики и истории физической культуры и спорта;

теории и методики физической культуры и спорта;

теории и методики:

гимнастики;

футбола и хоккея;

спортивных единоборств и тяжелой атлетики;

зимних видов спорта;

легкой атлетики;

спортивных игр;

плавания, гребного и конного спорта;

- **лаборатории:**

межкафедральная научно-исследовательская лаборатория;

учебно-исследовательская лаборатория кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины;

лаборатория технических средств обучения в спортивных играх;

- служба качества образовательной деятельности;

- учебно-вспомогательные подразделения:

библиотека;

- административно-управленческие подразделения:

ректорат;

деканаты;

учебно-методическое управление: учебный отдел, отдел практик, отдел информационных технологий;

управление кадров и делопроизводства: отдел кадров, канцелярия, архив;

административно-хозяйственное управление: эксплуатационно-технический отдел, автохозяйство;

- отделы:

аспирантуры и докторантуры;

научно-организационный;

научно-исследовательской работы студентов;

охраны и безопасности;

бухгалтерия;

медицинский пункт;

музей;

студенческая столовая и буфет.

- научно-исследовательский институт информационных технологий.

Каждое структурное подразделение осуществляет свою деятельность на основании Положения, которое утверждено Ученым советом академии и введено в действие приказом ректора.

В академии осуществляют свою деятельность следующие общественные организации и объединения: Московская областная Олимпийская академия, профсоюзная организация преподавателей и сотрудников, профсоюзная организация студентов.

В академии функционируют советы по различным направлениям ее деятельности, в том числе: учебно-методическая комиссия, научно-методический совет, совет по олимпийскому образованию, учебно-дисциплинарная комиссия и др. Комиссии выполняют консультативную и координационную роль, разрабатывают рекомендации и предложения по различным вопросам совершенствования учебного, научного и воспитательного процессов.

Управление МГАФК осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом академии и договором с Учредителем на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство Академией осуществляет выборный представительный орган - **Ученый Совет**, который является высшим законодательным органом управления и наделен правом принимать обязательные решения в пределах полномочий, представленных действующим законодательством и Уставом МГАФК.

Целями деятельности Ученого Совета являются выработка приоритетов и принципов развития академии, создание законодательного механизма для сохранения целостности вуза, качественной подготовки выпускников, сохранения и наращивания материальных ресурсов и квалификации работников, эффективной деятельности коллектива.

В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, а также по решению Ученого совета – деканы факультетов. Другие члены Ученого совета (заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, ведущие ученые и специалисты, представители других категорий работников и обучающихся) избираются на конференции МГАФК путем тайного голосования. Действующий состав Ученого совета избран в марте 2021 года и включает в себя 38 человек.

Непосредственное руководство деятельностью академии осуществляет **ректор** (Сейранов Сергей Германович, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор), избранный конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, сроком на 5 лет и прошедший соответствующее утверждение в Министерстве спорта Российской Федерации (приказ № 1647 от 17 марта 2021 года).

Ректор несет ответственность за выработку стратегии деятельности вуза в целом и отдельных его подразделений, за соответствие действующих в академии правил работы и учебы требованиям законов РФ, за сохранение и развитие материально-технических ресурсов, за сохранение традиций вуза, содействует росту авторитета и престижа академии как учебного и научного центра, расширению роли вуза в регионе и в РФ, развитию международных связей академии, становлению научных школ ученых вуза, повышению качества образования выпускников. Ректор является председателем Ученого Совета академии.

В соответствии с Уставом МГАФК руководство основными направлениями работы академии осуществляют **проректоры** (по учебной работе, по общим вопросам, по научно-исследовательской работе, по безопасности, спортивной и воспитательной работе). Проректоры являются штатными работниками структуры управления вуза. Распределение обязанностей между проректорами и их полномочия установлены приказом ректора. В своей деятельности проректоры обеспечивают координацию решений и реализуют единое комплексное управление вузом под руководством ректора. Проректоры содействуют расширению самостоятельности и ответственности в деятельности руководителей структурных подразделений и факультетов, не допуская должностного вмешательства в их сферу ответственности.

Непосредственная реализация Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования, учебный процесс по дисциплинам учебных планов осуществляется на факультетах академии. Руководство факультетами осуществляют деканы. В их обязанности входит:

- организация исполнения распоряжений администрации вуза и контроль хода их выполнения;
- организация подготовки и реализация учебных планов и учебных программ, контроль качества их выполнения;
- руководство составлением расписания учебных занятий и осуществление контроля за его исполнением;

- осуществление контроля за учебным процессом, использованием технических средств и технологий обучения;
- управление приемом на первый курс, формирование учебных групп;
- организация целевого и контрактного обучения студентов;
- организация учета успеваемости студентов, представление студентов к переводу на очередной курс, допуск к промежуточной аттестации, сдаче государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ;
- представление студентов к назначению на государственную академическую и государственную социальную стипендии (тренерский и социально-педагогический факультеты), на академический отпуск, на индивидуальный график обучения, представление на отчисление из академии;
- контроль выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, качества их выполнения, использования их результатов для совершенствования учебного процесса;
- организация работы государственных экзаменационных комиссий;
- развитие форм самоуправления среди студентов, поддержание связи с общественными организациями;
- проведение работы по трудоустройству выпускников, связи с выпускниками;
- контроль учебной нагрузки преподавательского состава и качества ее исполнения;
- осуществление планирования издания учебной и методической литературы, контроль методического обеспечения на кафедрах;
- издание указаний и распоряжений по факультету.

Вся учебная, методическая и научно-исследовательская работа осуществляется непосредственно на 16 кафедрах академии. Кафедры совместно с другими подразделениями академии ведут подготовку студентов и аспирантов, участвуют в переподготовке и повышении квалификации работников других организаций и предприятий. На кафедрах ведется нормативно-организационная документация, отражающая содержание, организацию и методику реализации образовательного процесса. Главными задачами кафедры являются:

- разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- проведение всех видов учебной работы, закрепленных за кафедрой;

- проведение научных исследований;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в повышении уровня профессиональных и культурных знаний;
- подготовка учебников, учебных пособий, монографий, научных трудов;
- подготовка высококвалифицированных специалистов с глубокими теоретическими и необходимыми практическими знаниями;
- изучение и применение новейших достижений теоретической науки и практики;
- повышение квалификации персонала кафедры;
- повышение качества методического обеспечения учебного процесса;
- разработка новых технологий обучения;
- удовлетворение потребностей организаций и предприятий в повышении квалификации их персонала;
- организации и проведение по заказам организаций и предприятий научных исследований и выполнение опытно-конструкторских работ;
- распространение научных, технических и культурных знаний среди населения.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления академией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в академии действуют:

- Студенческий совет, который сформирован из числа представителей общественных студенческих объединений академии. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избранный из числа членов совета на срок 1 год простым большинством голосов.
- первичная профсоюзная организация студентов и первичная профсоюзная организация работников академии.

Администрация академии активно сотрудничает с первичными профсоюзными организациями студентов и работников академии. На конференции работников и обучающихся академии 24 февраля 2021 года был заключен Коллективный договор на 2021-2024 гг. между администрацией академии и первичной профсоюзной организацией работников ФГБОУ ВО МГАФК.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Миссия академии. ФГБОУ ВО МГАФК (далее – Академия, МГАФК) позиционирует себя в обществе, как один из ведущих учебных, научных и культурных центров отрасли физической культуры и спорта. Базовыми принципами деятельности вуза являются фундаментальность, качество, преемственность образования и науки, единство обучения, научных исследований, воспитания, интеграция в региональное и мировое научно-образовательное сообщество.

Московская государственная академия физической культуры имеет отраслевую направленность, понимаемую не формально – в плане подведомственности, а как реализация широкого спектра образовательных, фундаментальных и прикладных научных задач, отражающих комплексный характер сферы физической культуры и спорта. Концентрация образовательных и исследовательских ресурсов, создание точек роста по новым направлениям в составе единого научно-образовательного комплекса позволит за счет эффекта синергии получить более благоприятный качественный и экономический эффект по сравнению с распределенными центрами обучения.

Сохранение отраслевой направленности дает Академии ряд конкурентных преимуществ за счёт:

- эффективности системы подготовки кадров и дополнительного профессионального образования;
- развитой прикладной и фундаментальной вузовской науки, интегрированной в образовательный процесс;
- непрерывности образования в рамках одного академического комплекса.

В академии накоплен большой интеллектуальный, организационный и культурный потенциал для обеспечения ее дальнейшего динамичного и сбалансированного развития в современных условиях развития и модернизации системы высшего образования.

Непременными условиями подготовки в вузе высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить прогресс в развитии любого вида деятельности, в том числе физической культуры и спорта, являются:

- обучение по отвечающим требованиям времени учебным программам;

- использование в учебном процессе последних достижений науки, теории и практики, инновационных технологий;
- наличие современной материальной базы, ее оснащение необходимой аппаратурой, оборудованием и инвентарем;
- заинтересованное профессиональное отношение к научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава;
- повышение спортивного мастерства студентов через систему студенческого спорта как важная составляющая часть профессионального мастерства тренера.

Продолжая традиции, коллектив МГАФК в своей деятельности должен руководствоваться корпоративными ценностями и принципами:

- социальная справедливость – предоставление равного доступа к образованию для всех граждан, имеющих право на его получение, в том числе с учетом доступности цен на платное обучение, предоставления социальных льгот студентам;
- качество образовательных услуг – МГАФК внедряет лучшие стандарты и практики ведения образовательного процесса и исследований;
- лидерство и инновационность – МГАФК стремится к постоянному совершенствованию технологий обучения и ведения научных исследований;
- всестороннее развитие – МГАФК предоставляет возможность своим студентам и сотрудникам развивать не только предусмотренные учебными программами профессиональные навыки, но и самый широкий круг личных и корпоративных компетенций, реализовывать свой творческий потенциал;
- компетентностный подход – МГАФК передает своим студентам знания и навыки, востребованные работодателями;
- информационная открытость – МГАФК обеспечивает общественности, работодателям, студентам доступ к информации о своей деятельности, в том числе о стратегии развития, управлении и финансовой деятельности;
- партнерство – МГАФК считает залогом качества обучения развитие отношений с обществом, работодателями, международными партнерами, государственно-частное партнерство и учет интересов партнеров;
- интегрированный подход к обучению – МГАФК стремится обеспечить качество обучения на всех этапах непрерывного обучения, последующую помощь

своим выпускникам и возможности продолжать образование, интеграцию науки и образования, общих и специальных дисциплин.

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Академии осуществляется в соответствии с предусмотренной Приложениями 1.2 и 1.3 к Лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на право осуществления образовательной деятельности от 10.06.2016 г. Серия 90Л01 № 0009228, регистрационный № 2186, срок действия лицензии - бессрочно, номенклатурой направлений (специальностей), уровнями подготовки, переподготовки, программами дополнительного образования и контрольными нормативами условий осуществления образовательного процесса.

Академия осуществляет подготовку кадров на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего образования по следующим направлениям:

1. 49.03.01 «Физическая культура», уровнем образования – бакалавриат (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 4 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – бакалавр.

Направленность ОПОП: «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», «Оздоровительные виды аэробики и гимнастики», «Спортивный менеджмент».

2. 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», уровнем образования – бакалавриат (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 4 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – бакалавр.

Направленность ОПОП: «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивный спорт» (только заочная форма обучения).

3. 49.03.04 Спорт, уровнем образования – бакалавриат (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 4 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Направленность ОПОП: «Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»;

4. 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», уровнем образования – бакалавриат (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 4 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – бакалавр.

Направленность ОПОП «Психолого-педагогическое образование» (только очная форма обучения).

5. 38.03.02 «Менеджмент», уровнем образования – бакалавриат (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 4 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – бакалавр.

Направленность ОПОП «Менеджмент организации».

6. 49.04.01 «Физическая культура», уровень образования – магистратура (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 2 года (на базе высшего образования), квалификация, присваиваемая по завершении образования – магистр.

Образовательные программы: «Образование в области физической культуры и спорта», «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры» (только очная форма обучения), «Естественнонаучные проблемы физической культуры».

7. 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», образования – магистратура (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 2 года (на базе высшего образования), квалификация, присваиваемая по завершении образования – магистр.

Образовательная программа: «Адаптивное физическое воспитание в системе образования» (набор в 2021 году)

8. 49.04.03 «Спорт», уровень образования – магистратура (ФГОС ВО), нормативный срок освоения – 2 года (на базе высшего образования), квалификация, присваиваемая по завершении образования – магистр.

Образовательные программы: «Концепции и технологии спортивных игр», «Спортивная подготовка в футболе и хоккее», «Подготовка спортивного резерва».

9. 49.06.01 «Физическая культура и спорт», уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, нормативный срок освоения – 3 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

10. 44.06.01 «Образование и педагогические науки» уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, нормативный срок освоения – 3 года, квалификация, присваиваемая по завершении образования – Исследователь. Преподаватель-исследователь;

11. профессиональная переподготовка по профилю основных образовательных программ вуза, уровень образования – дополнительное, нормативный срок освоения – свыше 250 часов.

12. повышение квалификации по профилю основных образовательных программ вуза, уровень образования – дополнительное, нормативный срок освоения – от 72 до 250 часов.

13. дополнительное образование детей и взрослых.

2.2. Содержание подготовки выпускников

Рабочие учебные планы и графики учебного процесса МГАФК составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Общая продолжительность обучения по программам подготовки бакалавров составляет 4 года по очной форме обучения (трудоемкость 240 зачетных единиц), 4,5 года по заочной форме обучения. Занятия лекционного типа составляют около 30 процентов аудиторных занятий.

Общая продолжительность обучения по программам подготовки магистров составляет 2 года по очной форме обучения (трудоемкость 120 зачетных единиц), 2,5 года по заочной форме обучения. Занятия лекционного типа не превышают 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость каждой дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся и факультативов). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").

Основные профессиональные образовательные программы содержат дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной

части рабочего учебного плана. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен локальным актом МГАФК.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, как правило, не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОПОП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц за весь период обучения.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основных образовательных программ в очной форме обучения, как правило, не превышает 27 академических часов. В указанный объем не входят практические занятия по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в очной форме обучения, а также в качестве элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. По заочной форме обучения предусматривается только теоретическая подготовка.

Все реализуемые в Академии основные профессиональные образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии), утверждены Ученым советом и аккредитованы.

Каждая основная профессиональная образовательная программа имеет свою направленность, характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

При осуществлении образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам обеспечивается проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям), проведение практик, проведение контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.

В структуру основных профессиональных образовательных программ входят базовая и вариативная части. Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя: дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом, дисциплины (модули) и практики, установленные Академией, государственную итоговую аттестацию. Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные в рабочих учебных планах. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

При реализации образовательных программ обеспечивается возможность освоения обучающимися факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Каждая реализуемая в Академии основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик: объем, содержание, планируемые результаты, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей),

программы практик, фонд оценочных средств, методические материалы для обучающихся.

В основных профессиональных образовательных программах определяются: планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Объем реализуемых в Академии основных профессиональных образовательных программ и их составных частей определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные рабочим учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося используется зачетная единица трудоемкости (ЗЕТ). Зачетная единица трудоемкости для реализуемых в академии образовательных программ эквивалентна 36 академическим часам (продолжительность академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), при очной форме обучения, как правило, составляет 60 зачетных единиц. При заочной форме обучения, а также при обучении по индивидуальному учебному плану, годовой объем программы составляет не более 75 зачетных единиц (при ускоренном обучении - не включая трудоемкость перезачтенных дисциплин (модулей и практик,) и может различаться для каждого учебного года.

Образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам разделяется на учебные годы (курсы).

Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября. В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель. По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения государственной итоговой аттестации.

Образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам организуется по периодам обучения: учебным годам (курсам), периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам (2 семестра в рамках курса). До начала периода обучения формирует расписание учебных занятий в соответствии с рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

По основным профессиональным образовательным программам проводятся учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции, семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы, курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям), групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой), самостоятельная работа обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для проведения занятий семинарского типа, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, в Академии формируются учебные группы обучающихся из числа обучающихся по одному направлению подготовки. Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы. При необходимости в одну учебную группу объединяются обучающиеся по различным направлениям подготовки.

При проведении лабораторных работ и иных видов практических занятий учебная группа может разделяться на подгруппы.

Для проведения занятий лекционного типа учебные группы по одному направлению подготовки объединяются в учебные потоки. При необходимости в один учебный поток объединяются учебные группы по различным направлениям подготовки.

Контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальными нормативными актами Академии.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5-10 лет, из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио обучающегося;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

За отчетный период улучшилась оснащенность кафедр академии современной учебной и научной аппаратурой, используемой как на учебных занятиях, так и в самостоятельной работе студентов для проведения исследований по тематике выпускных квалификационных работ.

Большое внимание в академии уделяется внедрению в учебный процесс элементов дистанционного обучения. На сайте академии представлена информация для студентов дневной и заочной форм обучения, в большей степени информационного характера, однако, созданная среда позволяет создавать учебно-методические модули – электронные курсы, а также проводить учебные мероприятия и дистанционный контроль знаний обучаемых посредством сети Интернет. Эффективность разработанной системы определяется сочетанием важных факторов: надежность в эксплуатации, интерактивность, запоминаемость, удобство и гибкость в использовании, доступность.

В академии ведется разработка концепций, методик и технологий использования дистанционного обучения, создаются электронные учебно-методические материалы с использованием мультимедиа технологий. Дистанционное обучение сегодня востребовано, и, следовательно, будет быстро развиваться.

В настоящее время в академии имеется 386 персональных компьютера, вся вычислительная техника позволяет использовать современное лицензионное программное обеспечение. Для организации учебного процесса студентов и аспирантов, а также для решения общеузовских задач используются пять

специальных компьютерных классов и электронный читальный зал в библиотеке академии.

Информационная политика академии является одним из ключевых направлений повышения конкурентоспособности и обеспечена действенными и современными инструментами для решения ряда внутренних и внешних задач:

- продвижение бренда Академии в целях повышения репутационного капитала вуза и маркетинга его образовательных и исследовательских услуг (требования Министерства науки и высшего образования к информационной открытости вуза; размещение легко доступной информации для возможности дистанционного анализа деятельности вуза; клиентоориентированность информации – четкое структурирование полезной информации для различных целевых групп, студентов, партнеров, в том числе для потенциальных потребителей образовательных услуг и НИР;

- социальная ответственность – размещение информации о деятельности отрасли в целях профессионального ориентирования и постепенный переход к публикации расширенных годовых информационных отчетов по зарубежным образцам);

- социализация - администрирование страниц Академии в социальных сетях, создание дистанционного интерактивного портала для абитуриентов и выпускников на сайте вуза;

- внедрение новых технологий обучения - создание портала дистанционного образования (размещение на нем в едином формате существующих программ отдельных подразделений Академии; создание новых продуктов; разработка и размещение нескольких программ дистанционного обучения для свободного участия);

- принципиальное решение об издании всех подлежащих открытой публикации научных публикаций Академии в режиме открытого (бесплатного) доступа;

- создание отдельного портала научных публикаций МГАФК в двуязычном варианте;

- продолжение оцифровки библиотеки МГАФК, нормативное регулирование передачи прав по вновь издаваемым учебно-методическим пособиям на размещение в библиотеке МГАФК;

- создание технической возможности доступа к сетям WiFi до полного покрытия территории Академии (и общежитий);
- продолжение информатизации процессов управления Академией в сфере бухгалтерии, управления персоналом, развитием новой функциональности с установлением контрольных сроков перехода на электронный документооборот;
- полное подключение информационных сетей подразделений в единую корпоративную сеть;
- создание компьютерного центра Академии как центра коллективного использования;
- создание информационных ресурсов для профессиональных сообществ с целью повышения эффективности коммуникаций и обмена опытом.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Политика в области качества образования:

1. Устойчивое инновационное развитие при сохранении лучших многолетних традиции Академии в условиях реформы образования и науки и современных реалиях развития российской экономики.
2. Базирование инновационной деятельности на фундаментальных и прикладных исследованиях мирового уровня, используя результаты инновационной деятельности для развития системы многоуровневой подготовки выпускников и научных кадров.
3. Соответствие целевым ориентирам и количественным показателям оценки эффективности Министерства спорта и Министерства науки и высшего образования РФ.

Стратегические направления развития Академии определяются нормами федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года №3081-р.

План развития Академии не только определяет приоритетные «точки роста», но и конкретные механизмы реализации стратегических направлений развития вуза

в модернизацию образовательного процесса, использовании информационных технологий в реализации современных форм и методов обучения, в формировании целостной электронной информационно-образовательной среды, организации работы с талантливой молодежью, инклюзивном образовании, активизации деятельности научных школ, что позволяет Академии осуществлять подготовку высокопрофессиональных специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Задачи Академии в образовательной деятельности. Стратегическая цель – обеспечить качество образования, позволяющее выпускнику Академии быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

1. Модернизация учебно-методической деятельности Академии.

2. Перестройка учебного процесса по реализуемым основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) в связи с утверждением ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов.

3. Минимизирование дополнительной нагрузки на бюджет Академии, создаваемой малочисленными потоками и группами.

4. Совершенствование электронной информационно-образовательной среды Академии, введение элементов онлайн-обучения и его методического обеспечения.

5. Адаптация образовательных программ возможностям и потребностям обучающихся из числа ЛОВЗ.

6 Привлечение к реализации ОПОП руководителей и работников профильных организаций.

Стратегической задачей вуза, на решение которой направлены все виды его деятельности, является подготовка нового поколения высококвалифицированных тренерских кадров на основе достижений ими в период обучения в академии высокого уровня спортивного мастерства, научных, теоретических знаний и практических навыков и умений в области тренерской деятельности по подготовке спортсменов на всех этапах формирования спортивного мастерства.

Выполнению этой задачи может способствовать создание совместно с заинтересованными организациями, прежде всего Минспорта России, органами государственного управления Московской области и других заинтересованных организаций, на базе академии Учебно-научно-спортивного комплекса Минспорта

России, включающего СШОР, УОР, отделения (филиала) Федерального Центра подготовки спортивного резерва для:

- организации подготовки спортсменов международного класса из числа учащихся и студентов (при дополнительном финансировании, сверх государственного задания, реализация программ спортивной подготовки в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта);

- приобретения студентами и учащимися УОР практических навыков тренерской деятельности на контингентах спортсменов различных уровней подготовленности;

- привлечения тренеров УОР и Центра к проведению практических занятий с учащимися и студентами, а преподавателей вуза к научно-методическому, психологическому и медико-биологическому обеспечению подготовки спортсменов, разработке на этой основе соответствующих программ, средств и методов обеспечения подготовки сборных команд Московской области, субъектов РФ Центрального Федерального округа, РФ;

- проведения повышения квалификации тренеров по видам спорта на соответствующих контингентах спортсменов по согласованным Учебным программам с учетом запросов слушателей;

- поиска наиболее прогрессивных форм спортивной подготовки спортсменов на основе проводимых преподавателями, магистрантами, аспирантами, соискателями и студентами академии научных исследований, тщательного анализа учебно-тренировочного и соревновательного процессов.

Разработка образовательных программ нового поколения, сопряженных с профессиональными стандартами. Внедрение системы согласования образовательных программ с профильными работодателями и их объединениями. Это позволит в полной мере реализовать компетентностный подход на всех уровнях подготовки обучающихся.

Развитие новых образовательных технологий (в том числе дистанционных). Основной вектор - повышение роли самостоятельной работы студентов, обуславливающей дальнейшее уменьшение традиционной аудиторной нагрузки студента за счет увеличения доли исследовательской и проектной деятельности,

эффективного использования информационно-коммуникационных технологий. Повышение роли самостоятельной работы студентов обеспечит сокращение учебной аудиторной нагрузки преподавателей, высвободив их время для консультаций, наставничества, работы в совместных проектах.

Повышение степени автоматизации учебного процесса:

- обеспечение дистанционной поддержки всех учебных дисциплин, включая возможность самостоятельной проверки знаний студентами с помощью открытых систем компьютерного тестирования;
- внедрение в учебный процесс вебинаров, телеконференций, компьютерных тренажеров, компьютерных деловых игр и др.;
- формирование полноценной электронной информационно-образовательной среды, включающей личные кабинеты обучающихся, преподавателей, слушателей ДПО и поступающих в образовательную организацию.

Качество подготовки специалистов в академии зависит от ряда факторов:

- уровня знаний, приобретенных студентами в общеобразовательной организации;
- прочности усвоения учебного материала по образовательным и специальным программам вуза;
- умений и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- умения анализировать, обобщать и использовать в практической деятельности различные виды специальной информации;
- спортивного мастерства в избранном виде спорта;
- физического статуса выпускника.

Подготовленность выпускников. Оценка подготовленности выпускников академии производилась на основании результатов:

- промежуточной (текущей) аттестации знаний, умений и навыков в период обучения в вузе;
- государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов ГЭК;
- прохождения студентами практик;
- отзывов с мест работы выпускников.

Промежуточная аттестация знаний студентов по пройденному учебному материалу проводится с использованием как традиционных методов (на основе контрольных опросов по утвержденным формам билетов, входящих в фонд оценочных средств), так и с использованием рейтинговой системы оценки знаний, компьютерных тестовых заданий, группового тестирования по всем пройденным темам учебных дисциплин. При этом полностью учитываются требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Оценка качества знаний студентов по результатам текущей аттестации свидетельствует о достаточном уровне усвоения ими учебного материала по дисциплинам всех блоков ФГОС ВО. По ряду дисциплин (по наиболее сложным темам) проводились дополнительные лекции и методические занятия, а для студентов, обучающихся по индивидуальным графикам - индивидуальные консультации. В академии повышены требования к аттестации студентов, пропустивших учебные занятия без уважительных причин. По всем изученным разделам дисциплин таких студентов экзаменовали члены специально созданных предметных комиссий.

Необходимо отметить достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков студентов по теории и методике избранных видов спорта (деятельности). Средний балл успеваемости студентов по этому разделу равняется 4,5. Это подтверждается также результатами оценки их профессиональных знаний и умений по итогам учебной («педагогической») практики (на 3 курсе) и производственной («профессионально-ориентированной») практики (на 4 курсе).

Высокий уровень физической подготовленности выпускников - это одно из основных условий, обеспечивающих дальнейшую успешную профессиональную деятельность выпускников академии. Ежегодное тестирование и определение уровня физической подготовленности студентов позволяет скорректировать их индивидуальную физическую подготовку, проследить в динамике развитие физических качеств студентов, определить эффективность учебных тренировочных программ. Анализ данных по тестированию студентов за период обучения в вузе свидетельствует, что уровень физической подготовленности основной массы студентов не имеет тенденции к повышению. Это объясняется, прежде всего, тем, что большинство обучающихся прекращают в вузе активную спортивную

деятельность, а объем и режим учебно-тренировочных занятий не позволяет обеспечить повышение спортивного мастерства.

Уровень спортивной подготовленности студентов оценивается как достаточный. Однако следует отметить, что в целом уровень спортивного мастерства значительной части студентов факультета дневной формы обучения в период обучения в академии имеет тенденцию к снижению. Это объясняется тем, что в период обучения в академии студенты в основном принимают участие только в вузовских и региональных соревнованиях, что явно не способствует повышению их спортивного статуса.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников академии свидетельствует, что студенты, выполнившие учебный план и допущенные к государственным экзаменам и испытаниям, имеют достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков по теории и методике избранного вида спорта (деятельности). Профессионализм будущих специалистов апробировался непосредственно на местах прохождения выпускниками заключительной профессионально-ориентированной практики, а результаты государственного экзамена свидетельствовали об умении будущих специалистов использовать полученные знания по педагогике и психологии, теории физического воспитания и спорта, медико-биологическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам в контексте с избранной специализацией (направленности ОПОП).

В последние годы в академии постоянно повышаются требования к уровню выполнения выпускных квалификационных работ. Государственные экзаменационные комиссии на протяжении последних лет отмечали достаточно высокий методический и научный уровень представленных к защите работ.

Особое внимание государственные экзаменационные комиссии обращали на целесообразность и перспективность подготовки выпускных квалификационных работ на стыке учебно-научных дисциплин, а также использование в процессе защиты выпускных квалификационных работ демонстрационных технических средств. В Академии сформирована компьютерная база данных «Выпускные квалификационные работы», содержащая тематику и содержание выпускных квалификационных работ.

Рекомендации государственных экзаменационных комиссий анализировались на заседаниях Ученого совета, заседаниях Учебно-методической комиссии, заседаниях кафедр.

Анализируя направления и тематику квалификационных работ, следует отметить, что кафедры используют более 800 тем, более чем по 10 направлениям. Тематика многоаспектна и разнообразна. Основные направления это – детский и юношеский спорт, методика тренировки, подготовка высококвалифицированных спортсменов, развитие физических качеств, оценка работоспособности, функциональных состояний, спортивный травматизм, психолого-педагогические аспекты личности спортсмена, спортивного коллектива, адаптивного спорта и т.д.

Направления и тематика научных исследований кафедр определяются темами, разработку которых вели или ведут кафедры, поэтому тематика квалификационных работ вполне устоявшаяся и отработанная. Пересмотр тематики квалификационных работ – процесс довольно сложный, кропотливый, требующий достаточно долгого времени. В этом кроется одна из главных причин, влияющая на снижение уровня квалификационных работ.

В целом комплексный анализ знаний, профессиональных умений и навыков студентов по данному разделу позволяет сделать вывод, что уровень подготовленности выпускников за весь период обучения в вузе соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В академии создана и эффективно действует **внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов** на всех этапах образовательного процесса. При этом используются следующие формы контроля:

- текущий контроль через систему практических и семинарских занятий, оценку рефератов, контрольных заданий и др.;
- промежуточный контроль, который включает в себя проверку знаний студентов в форме зачетов и экзаменов при завершении дисциплинарных курсов;
- государственная итоговая аттестация, включающая защиту выпускных квалификационных работ и сдачу междисциплинарного экзамена;
- компьютерный тестовый контроль (по материалам разработанных собственных тестовых заданий).

В начале каждого учебного года составляются графики текущей аттестации студентов по всем дисциплинам учебного плана с указанием сроков и форм текущего контроля, а также конкретного содержания заданий. В середине каждого из учебных семестров проводится этапный контроль с подведением итогов посещаемости и текущей успеваемости каждой учебной группы и каждого студента в отдельности. По результатам контроля деканатами факультетов по согласованию со спортивно-педагогическими кафедрами принимаются управленческие решения по каждому студенту, имеющему задолженности. Итоги этапных контролей заслушиваются на заседаниях Ученого совета академии.

В 2019-2020 учебном году продолжилось активное использование такой формы контроля как внутривузовское тестирование студентов с использованием компьютерных технологий. По решению Ученого совета успешное прохождение тестирования является одним из условий допуска к экзамену по соответствующей дисциплине.

Внутривузовское тестирование студентов в 2019-2020 учебном году значительно отличалось от его проведения во все предыдущие годы. Если в первом семестре тестирование, как и раньше, являлось допуском к экзамену по соответствующей дисциплине, то во втором семестре из-за распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) было принято решение сделать тестирование одной из форм промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий.

В 1 семестре отчетного учебного года во внутривузовском тестировании приняли участие 815 студентов. Тестирование проводилось по 31 дисциплине основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, реализуемых в академии, изучение которых заканчивалось сдачей экзамена.

Доля студентов, успешно прошедших тестирование по всем дисциплинам в период основной экзаменационной сессии, составила в среднем по академии 98,2%.

Во 2 семестре дистанционное тестирование как форма проведения экзамена или зачета на факультетах очной формы обучения было избрано по 48 дисциплинам, на факультете заочной формы обучения экзамен (зачет) проходил в форме тестирования по 70 дисциплинам.

Критерии соответствия результатов тестирования экзаменационной оценке устанавливала кафедра, на которой изучалась соответствующая дисциплина. Как правило, удовлетворительной оценке соответствовал результат не ниже 60% правильных ответов, оценке «отлично» – выше 80-85%.

Промежуточная аттестация студентов проходила по уже имеющимся тестам, используемым ранее для студентов очной формы обучения в качестве допуска к экзамену. Вместе с этим преподавателями академии были дополнительно разработаны тесты по 23 учебным дисциплинам, подавляющее большинство из которых были предназначены для студентов факультета заочной формы обучения.

В настоящее время компьютерная база академии располагает тестовыми заданиями по 193 дисциплинам.

В целях повышения контроля качества подготовки выпускных квалификационных работ студентами академии в отчет году использовалась система «Антиплагиат.ВУЗ». Обеспечен доступ к системе «Антиплагиат.ВУЗ» преподавателей и сотрудников академии (получение логина и пароля), разработаны методические рекомендации для преподавателей по использованию в учебном процессе системы, проведены рабочие семинары по обучению преподавателей и сотрудников академии использованию данной системы. В 2020 году внесены в базу проверки системы «Антиплагиат.ВУЗ» электронные тексты выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций выпускников факультетов очной и заочной форм обучения и магистратуры, проведен анализ содержания ВКР студентов с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ»: проверены и проиндексированы (занесены в базу проверки) все выпускные квалификационные работы, защищенные на ГИА на положительную оценку; общая статистика по академии и статистика проверенных студенческих работ по факультетам и кафедрам свидетельствует о достаточно высокой активности использования возможностей системы «Антиплагиат.ВУЗ» в учебном процессе.

2.4. Методическая работа

В методической работе академии четко прослеживаются два основных направления: учебно-методическая и научно-методическая работа, направленные на повышение квалификации научно-педагогического состава, на повышение качества учебно-методического обеспечения, на использование достигнутого научного потенциала для подготовки высококвалифицированных спортсменов. Координируют работу данного направления Учебно-методическая комиссия и Научно-методический совет, которые проводят свою работу по утвержденным планам.

Учебно-методическая комиссия является постоянно действующим рабочим органом при проректоре по учебной работе. К функциям УМК относятся:

- выработка рекомендаций по принципам и правилам ведения методической работы в вузе, по предпочтительным направлениям ведения учебной и научной работы, по внедрению отдельных разработок в учебный процесс;
- обобщение опыта методической работы отдельных преподавателей, кафедр и других вузов;
- анализ издаваемых и используемых учебников и учебно-методических пособий;
- экспертиза рабочих программ дисциплин и рабочих учебных планов по реализуемым направлениям подготовки;
- контроль уровня методического обеспечения и учебной деятельности по отдельным дисциплинам, кафедрам и факультетам и подготовка соответствующих предложений для решений Ученого Совета по ее улучшению;

За отчетный период Учебно-методической комиссией были рассмотрены следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы УМК на 2019/2020 учебный год;
- об итогах летней и зимней экзаменационных сессий на факультетах очной и заочной форм обучения;
- проведение экспертиз учебно-методических материалов и изданий на предмет их научной состоятельности, практической значимости и определения рациональности их использования в образовательном процессе;

- обсуждение содержания билетов Государственного экзамена для студентов, обучающихся по реализуемым в академии направлениям подготовки;
- о результатах анализа деятельности кафедр и подразделений академии;
- о программно-методическом обеспечении учебного процесса студентов заочной формы обучения;
- о результатах учебной практики студентов 3 курса (эффективность принятых мер по подготовке студентов к прохождению практики, ее организации и непосредственному участию студентов и методистов в выполнении программы практики, пути ее дальнейшего совершенствования);
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников очной и заочной форм обучения;
- о мерах совершенствования системы внутривузовского контроля и аттестации;
- об использовании в учебном процессе системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Научно-методическая работа в академии проводится под руководством проректора по НИР и возглавляемого им научно-методического совета. Основными вопросами, рассматриваемыми на заседаниях НМС в отчетном году, являлись:

- о планировании НИР на 2020–2021 годы;
- тематика НИР и НИОКР выдвинутых на конкурс для выполнения в 2020 году (финансируемых на конкурсной основе);
- о финансировании НИР и работе КНГ по видам спорта;
- о работе совета молодых ученых МГАФК;
- организация и проведение научно-методических конференций.
- о работе студенческого научного общества МГАФК;
- о подготовке кафедральных студенческих научно-методических конференций;
- о подготовке кафедральных отчетов по НИР и тематических отчетов (или справок) по выполняемым НИР, о кафедральных отчетных конференциях по НИР за 2020 г.;
- о плане НИР кафедр на 2020–2021 гг.;
- о результатах аттестации аспирантов;
- о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава.
- о ходе формирования сводного отчета МГАФК по НИР за 2020 г.;

- о подготовке отчетной за НИР в 2020 г. научно-методической конференции МГАФК;
- о подготовке учебников и учебных пособий в МГАФК;
- о плане научных мероприятий в МГАФК в 2021 г.
- отчет об итогах НИР в МГАФК в 2020 г. и отчетной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава;
- о подготовке к проведению научно-методической конференции студенческого научного общества;
- о подготовке и проведении кафедральных студенческих научно-методических конференций;
- об итогах научно-методической конференции молодых ученых МГАФК;
- об итогах студенческой научно-методической конференции МГАФК;
- о подготовке научно-методической конференции молодых ученых в июне 2020 г.;
- о подготовке раздела «Научно-исследовательская и научно-методическая работа» в кафедральных отчетах за 2019-2020 учебный год;
- о плане работы НМС и намеченных научных мероприятиях на период сентябрь–декабрь 2020 г.;
- об итогах конференций (март, июнь) молодых ученых МГАФК.

В академии отмечается положительная тенденция по увеличению количества и повышению качества учебных и учебно-методических изданий, а также увеличению общего количества публикаций.

В академии реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования по 3 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки. Рациональная организация учебного процесса в академии требует определенной унификации как ОПОП, так и условий их реализации.

Каждая основная профессиональная образовательная программа направления подготовки разрабатывалась на основе соответствующих ФГОС ВО, а также нормативных документов МГАФК.

Структура ОПОП и содержание ее разделов учитывают сложившуюся практику планирования и организации учебного процесса, а также традиции научных школ академии.

При разработке ОПОП учитывалось, что не все, заявленные в ФГОС ВО направлений подготовки, компетенции, могут быть сформированы привычными видами и формами учебных занятий, а требуют применения новых технологий и форм реализации учебной работы. В первую очередь необходим переход от информативных к активным формам и методам обучения, переориентация от знаниевого к деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями.

Учебно-методическое обеспечение направлений подготовки представлено соответствующими ОПОП, включающими в себя учебно-методические комплексы (далее УМК) учебных дисциплин (модулей), рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации (далее ГИА), фонды оценочных средств и т.д. Состав и требования к содержанию УМК устанавливаются ОПОП направлений подготовки, порядок разработки и реализации – положением об организации учебного процесса. УМК учебных дисциплин (модулей), рабочие программы практик и ГИА по всей ОПОП разрабатываются в полном объеме.

Для профессорско-преподавательского состава академии были созданы условия и предоставлена возможность прохождения обучения по программам повышения квалификации в области организации образовательного процесса на основе ФГОС ВО, владения современными образовательными технологиями (в первую очередь интерактивными), по основам коррекционной педагогики и коррекционной психологии, по технологиям обучения студентов-инвалидов и ЛОВЗ, а также оказания первой помощи.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно удовлетворять требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки. Каждая кафедра проанализировала пригодность своих кабинетов, лабораторий и т.д. для реализации образовательного процесса на основе ФГОС ВО по направлениям подготовки и при необходимости составила план их модернизации.

В процессе обновления Учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с новыми редакциями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в академии осуществлены следующие мероприятия:

- проведены рабочие совещания для профессорско-преподавательского состава по вопросам модернизации ОПОП для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов);

- определен список ведущих преподавателей кафедр и специалистов для организационно-методической поддержки организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;

- организована координация деятельности кафедр по направлениям подготовки высшего образования;

- подготовлены предложения (контрольные цифры приема на 2021 и на 2022 гг.) по объему и структуре подготовки бакалавров, магистров и аспирантов;

- проведены семинары-совещания для деканов факультетов, заведующих кафедрами, заместителей заведующих кафедрами по учебной работе: по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов) и разработке на их основе новых редакций основных профессиональных образовательных программ вуза;

- разработаны правила приема граждан, перечень дополнительных испытаний и условий зачисления в академию (для обучения по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры);

- организованы консультации абитуриентов по вопросам поступления и обучения в вузе в условиях уровневой системы высшего образования (на сайте вуза и по электронной почте);

- организовано переоснащение кафедр учебно-лабораторным оборудованием, учебно-методической литературой и современными программными продуктами в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

- составлен и передан на кафедры и подразделения академии сборник нормативно-правовых и организационно-методических документов обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

- разработаны и утверждены рабочие учебные планы по основным профессиональным образовательным программам для бакалавриата и

магистратуры, рабочие программы дисциплин, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов; календарные учебные графики;

- разработаны фонды оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов.

В настоящее время на кафедрах академии внедрены в учебный процесс современные компьютерные технологии на базе систем электронных презентаций.

В целях координации создания электронных презентаций и мультимедийного оформления лекций в академии работает специальный отдел информационных технологий. Техническое оснащение отдела позволяет создавать и тиражировать современные компьютерные презентации, видеофильмы, лекции, в том числе для обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ.

Компьютерная компоновка лекций, других методических материалов с возможностями использования современных форм информации, включая INTERNET, позволяет значительно повысить как содержательность, так и наглядность предлагаемого учебного материала, способствует более быстрому усвоению его при значительной экономии учебного времени по сравнению с традиционными методами проведения занятий.

В академии функционирует электронная информационная образовательная среда, в том числе локальная внутривузовская компьютерная сеть с оптоволоконным подключением к INTERNET. В целях автоматизации управленческой деятельности вуза, документооборота и делопроизводства в академии в отчетном году продолжено внедрение лицензионного Программного комплекса «1С:Университет.Проф».

Вопросы использования в учебном процессе современных информационных технологий постоянно обсуждаются на заседаниях кафедр и Ученого совета академии, дальнейшее оснащение кафедр академии современной вычислительной техникой проводится с учетом результатов внедрения информационных технологий в учебный и учебно-тренировочный процесс.

2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ.

Библиотека – это неотъемлемая составная часть академии. Качество подготовки специалистов напрямую зависит от эффективности работы библиотеки, полноты ее учебных и научных фондов, компьютерной оснащенности. Основной принцип - открытость и доступность библиотечно-информационных сервисов и услуг. Все категории читателей обслуживаются дифференцированно на абонементе учебной и научной литературы, читальном зале на 100 посадочных мест, электронном читальном зале, справочно-библиографическом отделе. Общая площадь библиотеки 525,1 кв.м.

Относительные показатели обслуживания читателей:

Читаемость – 48, посещаемость – 15.

Число читателей по единому читательскому билету 3483, в т. ч. студентов 2599.

Обслужено всеми структурными подразделениями 38521 пользователей.

Основной показатель статистики книжных фондов, обращаемость – 1,2.

Одним из важнейших направлений работы библиотеки является научно-обоснованное, полное и оперативное комплектование фонда и многоаспектное раскрытие фонда через систему каталогов (традиционных и электронных) в целях удовлетворения читательских запросов. Библиотека сегодня аккумулирует не только фонд печатных изданий, но и располагает большим спектром электронных ресурсов: полнотекстовыми базами учебной и научной литературы, библиографическими базами, информационными базами данных для обеспечения научно-исследовательской деятельности академии.

Единый библиотечный фонд формируется в соответствии с Положением о формировании фондов библиотеки МГАФК от 01.03.2017 г., Тематическим планом комплектования (ТПК) и электронной картотекой книгообеспеченности учебного процесса. Учебные издания приобретаются из расчета обеспечения каждого студента не ниже минимума обязательной учебной литературы по всем реализуемым образовательным программам.

Библиотека является частью электронной информационной образовательной среды вуза. Поэтому современный этап развития библиотеки вуза характеризуется изменением основных ее приоритетов. К традиционным, вековым задачам

сохранности и приумножения книжных фондов добавились функции информационного центра, обладающего электронными образовательными базами данных и обеспечивающего использование мировых информационных сетей и банков данных.

Информационно-библиотечная система «MARC-SQL» позволила осуществить комплексную автоматизацию библиотечной деятельности и реализацию полных технологических циклов от заказа литературы до выдачи ее читателю на основе новейших информационных технологий. На текущий момент электронный каталог содержит более 70 тыс. названий, что дает возможность автоматизированного поиска по читательским запросам в отделе справочно-библиографической и информационной работы. Количество выданных справок - 1167, в том числе тематические - 416.

Информационная подготовка читателей является важным фактором для эффективного использования информационных ресурсов библиотеки. С целью формирования информационной культуры своих читателей библиотека проводит обзоры, лекции-экскурсии, консультации, занятия по дисциплине «Информационно-библиографическая культура».

Ведется информационное обслуживание по системе избирательное распространение информации и дифференцированное обслуживание руководителей.

Библиотека ведет электронную выдачу учебной литературы студентам дневного и заочного форм обучения, что позволяет быстро и качественно анализировать обращаемость как всего фонда, так и отдельного издания.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается библиотекой вуза индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам, электронным библиотекам.

Для обеспечения учебного и научно-исследовательского процессов академии библиотека располагает следующими информационно-образовательными источниками:

- электронная библиотека МГАФК занимает достойное место на сайте академии и обеспечивает доступом к электронным ресурсам удаленно через сеть Интернет. Фонд электронных образовательных ресурсов по данным суммарного

учета составляет более 55 тыс. документов;

- электронная библиотечная система Elibrary предоставляет доступ к электронным версиям периодических и неперiodических изданий, включенных в состав базы данных Научная Электронная Библиотека, дистанционно с любого компьютера вуза;

- электронная библиотечная система МГАФК в рамках ЭБС Руконт предоставляет доступ к цифровым научным и образовательным ресурсам академии на основе ИТС «Контекстум»;

- электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства «Юрайт», так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств;

- электронная библиотечная система «IPRbooks» предоставляет доступ к своим издательским коллекциям.

Заключены прямые договора об обмене электронными ресурсами с вузами: ВГАФК – библиотека Волгоградской государственной академии физической культуры; ВГИФК – библиотека Воронежского государственного института физической культуры; ВЛГАФК – библиотека Великолукской государственной академии физической культуры и спорта; НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург – библиотека Национального государственного университета им. П. Ф. Лесгафта; СибГУФК – Сибирский государственный университет физической культуры и спорта; Казахская академия спорта и туризма.

Нормы обеспеченности вуза библиотечно-информационными ресурсами соответствуют утвержденным Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Таблица статистических показателей деятельности библиотеки ФГБОУ ВО
«Московская государственная академия физической культуры»

№	Наименование п/п	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Приобретенные ЭБС (всего электронных изданий)	34	218	38255	40246	55045
2.	ЭБС ЭЛМАРК (МГАФК)	2690	4299	5358	5481	5868
3.	Читателей (по единому чит. билету)	3114	3186	3409	3508	3483

	в том числе: студентов	2399	2488	2516	2486	2599
4.	Посещений (всего)	155193	137495	194579	189002	592117
	в том числе электронной библиотеки	98210	79759	135740	119218	553596
5.	«Информационно-библиотечная культура» (всего часов)	42	42	6	235	250
6.	Электронный каталог (всего записей)	57730	61486	66801	68860	71462

Анализ обеспеченности учебной литературой показал значительное улучшение показателей за счет создания фонда электронных ресурсов, приобретённых электронных библиотечных систем (ЭБС).

Посещаемость Web модуля библиотеки на сайте академии составляет более 500 тыс. обращений.

Компьютерная сеть библиотеки состоит из 33 рабочих станций. Все библиотечно-информационные ресурсы доступны читателям, для работы с ними создан электронный читальный зал на 18 рабочих мест, где можно работать как с информационными базами данных, так и в Интернет. Здесь предоставляется различная информация на электронных носителях.

Библиотека осуществляет поддержку и наполнение информационными материалами сайта академии в Интернете. На сайте размещен электронный каталог фонда, электронные ресурсы библиотеки, выставляется информация о новой литературе, поступившей в библиотеку, виртуальные тематические книжные выставки и другая полезная информация.

В соответствии с нормативными требованиями в электронном читальном зале библиотеки оборудованы рабочие места для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в частности, слабовидящих. Фонды библиотеки пополнены литературой со шрифтом Брайля и так называемой Говорящей литературой со звукозаписью. С помощью разработанной Инструкции по настройке браузеров с учетом особых потребностей инвалидов по зрению возможно пользоваться удаленно электронной библиотекой академии. Кроме этого, академия заключила договор об обслуживании этой категории студентов с Российской библиотекой для слепых, крупнейшей в стране специализированной библиотекой универсального профиля. Вся информация о библиотеке РГБС, Инструкция и списки

литературы для незрячих студентов доступна на сайте академии. Организована постоянно действующая выставка для слабовидящих «Мир вокруг доступен всем».



Издан третий выпуск «Библиографического указателя публикаций преподавателей и аспирантов МГАФК из фондов библиотеки». Третий выпуск ретроспективного библиографического указателя содержит около 1500 библиографических записей и предназначен для преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов физкультурных вузов и всех, кто занимается вопросами физкультурного образования. Значение указателя сводится не только к информативной функции – это представительское издание, характеризующее различные направления образовательной, научной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза и формирующее для читателей образ библиотеки.

Издано учебное пособие «Информационно-библиографическая культура» для всех категорий читателей.

В 2020 году «Музей истории МГАФК и олимпийской славы» вошел в состав библиотеки. Редкие и ценные книжные памятники доступны для специалистов, студентов и исследователей по предварительной договоренности. Экспонаты доступны для посетителей в полном объеме, создан виртуальный музей на сайте академии.

Повышению квалификации библиотечных работников, их профессиональной компетенции способствовали регулярные обзоры специальной научно-методической литературы, участие в семинарах и конференциях, проводимых в

Научной библиотеке РГГУ разработчиком АИБС «MARC-SQL» ООО Информсистема, участие в семинарах с использованием дистанционных образовательных технологий Интернета (вебинарах).

Библиотека выполняет не только образовательно-просветительскую функцию, но и воспитательную. Как культурно-информационный центр академии и в рамках «Клуба интересных встреч» были организованы экскурсионные поездки по историческим местам Москвы и Подмосковья, посещения культурных центров, театров.

Библиотека академии принимает участие во всех мероприятиях, проводимых в академии: научных, спортивных и массовых; оказывает помощь в создании Музея академии. В соответствии с календарем Знаменательных дат оформлялись тематические книжные и виртуальные выставки, проводились литературные обзоры. Все культурные мероприятия, проводимые библиотекой, подробно освещались на сайте академии.

Поддерживая и развивая сложившиеся в академии традиции, библиотека знакомит студентов с историей академии, деятельностью кафедр, с жизнью и исследованиями ученых МГАФК.

Перспективным направлением работы библиотеки является создание в вузе собственной электронной библиотечной системы, полностью удовлетворяющей всем требованиям и являющейся примером реализации инновационных образовательных инициатив вуза.

2.6 Инклюзивное образование

В Академии на очной форме обучается 4 студента с инвалидностью (бакалавриат), на заочной форме обучается 61 студент с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (бакалавриат и магистратура). Студенты обучаются в общих группах по следующим направлениям подготовки: - 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – 60 человек, 49.03.01 - Физическая культура – 3 человека, 49.04.03 - Спорт – 1 человек, 49.04.01 – Физическая культура – 1 человек.

В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов материала. Образовательная информация, размещается на официальном сайте Академии. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально (видеолекции с наложением титров, печатные материалы), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или печатных материалов). Заключено соглашение с Ресурсный учебно-методическим центром ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» о сотрудничестве в целях развития инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. РУМЦ оказывает большую консультационную, учебно-методическую помощь в организации учебного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ, предоставляет в безвозмездное временное пользование технические средства обучения и оборудование для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Академия обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам, в т.ч. образовательной онлайн-платформе, используемой в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей опосредованно.

В академии созданы условия доступной среды для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата практически во всех зданиях. Для инвалидов с нарушением слуха имеется звукоусиливающее устройство, с глухими студентами работает сурдопереводчик. Сайт академии имеет версию для слабовидящих. Вступительные испытания, промежуточная и государственная итоговая аттестация, практики для студентов-инвалидов планируются и проводятся с учетом их возможностей и состояния здоровья. Преподаватели

академии прошли повышение квалификации с включенными в тематику вопросами инклюзивного образования.

На данный момент из 65 студентов, имеющих инвалидность или ограничение в состоянии здоровья, 29 имеют высокие спортивные звания: заслуженный мастер спорта – 17 чел, мастер спорта международного класса 5 чел., мастер спорта – 7 человек.

Среди студентов-инвалидов в академии обучаются члены сборных команд России по различным видам адаптивного спорта, победители и призеры Паралимпийских и сурдлимпийских игр, победители и призеры Всероссийских соревнований.

2.7. Совершенствование содержания и организации учебных и производственных практик студентов

Большое внимание в академии уделяется формированию у студентов умений и навыков в профессиональной деятельности с учетом направленности основных профессиональных образовательных программ. Эта работа ведется по следующим основным направлениям:

- совершенствованию содержательной части практик, методическому их обеспечению;
- выбору типовых мест проведения практик;
- подбору квалифицированных кафедральных (вузовских) методистов и специалистов-практиков на местах, их взаимодействию.

Отделом практики МГАФК совместно с Учебно-методической комиссией проведена работа по организации и управлению практикой студентов, как составной частью учебного процесса, регламентированного Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

С целью качественной подготовки специалистов, профессиональной ориентации студентов, академией в качестве баз учебной и производственной практики использовались лучшие образовательные организации (ДОУ, общеобразовательные школы, лицеи, колледжи), объекты дополнительного образования (ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и т.д.), ведущие организации отрасли

(ОСОО «Олимпийский комитет России», Министерство физической культуры и спорта Московской области и т.д.).

При проведении научно-исследовательской практики студентов, обучающихся по программам магистратуры использовались научные базы: ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, ГКУ «ЦСТиСК» Москомспорта, ГБУ г. Москвы «ФСО «Юность Москвы»».

Для подготовки специалистов по адаптивной физической культуре использовались объекты медицинских и лечебно-профилактических учреждений, таких как: ГАУЗ «Московский научно-практический центр медицинской реабилитации, восстановительной и спортивной медицины (филиал №3)» г. Москва, ООО Центр красоты и здоровья «Версаль» (спортивно-оздоровительный медицинский центр «ДЭМА») МО, г.Жуковский, ООО «Беби Кинг», г.Москва. Со всеми организациями, обеспечивающими проведение производственной практики студентов академии, заключены долгосрочные (на 5 лет, с возможностью продления) договора о сотрудничестве.

«Профессионально-ориентированная» практика в спортивной школе (СШ) или других учреждениях дополнительного образования спортивной направленности предполагает обеспечить знакомство студентов с системой современной организации работы СШ. Обеспечивает их практическое включение в реальный педагогический процесс тренировочной деятельности в избранном виде спорта (ИВС). Нацеливает студентов на системно-целостный подход к профессиональной деятельности. Модель такого подхода универсальна для осуществления профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту в самом широком диапазоне организационных форм.

В процессе прохождения «профессионально-ориентированных» практик решаются следующие задачи:

- формирование профессиональных компетенций и приобретение студентами практических умений в планировании и проведении тренировочной, спортивно-массовой работы, в организации и проведении соревнований для успешного выполнения профессиональных функций тренера;

- практическое апробирование, полученных студентами знаний, выявление и ликвидация возможных недостатков в профессиональной подготовленности будущих специалистов;

- формирование устойчивого интереса к профессии, творческого отношения к тренерской деятельности, потребности в профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

В формах заданий отчетных методических материалов студентов заложена такая конструкция, которая предусматривает включение практиканта в конкретный многолетний процесс подготовки занимающихся спортом на конкретном этапе с учетом логики этого процесса.

Обеспечивается это путем требования к формулированию последовательной цепочки задач - от задач спортивной школы (СШ), задач тренировочного этапа конкретного контингента в многолетнем аспекте, в конкретном периоде годичного цикла совпадающего с периодом практики, до конкретных задач конкретного тренировочного занятия (в плане-конспекте). Формами отчетных материалов студентов предусмотрено требование, указывать средства и методы, выбранные для решения поставленных задач.

Относительно новым, с методической точки зрения, стало нацеливание студентов-практикантов на интегрированный целостный подход к педагогическому процессу путем уравнивания требований к учету и конструированию (планированию) разных составляющих моделируемого педагогического процесса. В частности, требование обеспечивать постановку и решение задач обучения, развития и воспитания, занимающихся и предусматривать соответствующие каждой задаче средства, методы, организационные формы.

Студентам предлагается предусматривать педагогические воздействия не только в направлении физического, но и интеллектуального развития занимающихся.

Учебно-методической комиссией МГАФК и отделом практики организованы конференции студентов и методистов перед началом практик с освещением организационных вопросов и методическими установками, а в конце - с обсуждением процесса практики и ее результатов.

По окончании практики осуществлен сбор, проверка и анализ отчетной документации студентов, отчетов методистов и изучение мнения спортивно-педагогических кафедр относительно выявленных проблем и путей совершенствования практики студентов.

Обращая внимание студентов на диалектическую связь теории и практики, следует ориентировать их на выявленную ситуацию как проблемное поле для будущей профессионально-преобразующей деятельности.

Такая работа организована отделом практики МГАФК в форме консультативных совещаний с методистами – преподавателями специализаций, специально оформленными заданиями для выполнения в курсе (модуле) специализации. Сконструированы такие задания по итогам анализа, и выявленных систематических затруднений студентов в ходе проведенной практики.

Проблема перевода студентов с уровня хорошего знания отдельных дисциплин на уровень развитой способности интегрировать знания и применять в соответствующих системных конструкциях является объектом специального внимания вузовских специалистов.

Студенты академии за показанные в процессе прохождения практик профессиональные умения и навыки получают, как правило, высокую оценку. Высокая профессиональная подготовленность выпускников академии подтверждается также и положительными отзывами с мест их работы.

2.8 Выпуск и трудоустройство

Организация работы по мониторингу трудоустройства выпускников.

Важнейшим показателем оценки качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» является их востребованность на рынке труда. В академии функционирует отдел профориентации и трудоустройства выпускников.

Основная цель деятельности отдела – модерирование между студентом выпускного курса/выпускником и работодателем, помощь студентам в определении карьерной траектории. Цель достигается через проведение профориентационных мероприятий. Зона ответственности отдела профориентации и трудоустройства включает координацию и анализ взаимодействия по вопросам трудоустройства между структурными подразделениями академии.

За 2020 данным структурным подразделением были проведены следующие мероприятия:

1. консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства (составление резюме, правильного поведения на собеседовании, предоставление общей информации по компаниям и т.д.);
2. совместный on-line проект с компанией «People Promotion» «Готовое резюме с 0» (формат был выбран в связи с переходом на дистанционное обучение);
3. ежегодная встреча с партнером ГАУК МОСГОРТУР («Школа вожатых»);
4. мониторинг трудоустройства выпускников.

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа информации. Показатели мониторинга позволяют:

1. Прогнозировать показатели трудоустройства выпускников всех форм обучения, разного уровня образования (во время обучения на выпускном курсе).
2. Определить фактическое распределение выпускников всех форм обучения, разного уровня образования по каналам занятости (после выпуска).

Показатели мониторинга трудоустройства выпускников по каналам занятости, отражают абсолютное количество выпускников и процент от общего выпуска:

трудоустроенных, продолживших обучение, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, не трудоустроенных.

Мониторинг проводится в два этапа:

1. Предварительный мониторинг, реализуется для получения сведений о предварительном трудоустройстве выпускников на момент получения диплома (проводится с марта по июль текущего учебного года – очная форма обучения, с декабря по февраль – заочная форма обучения).
2. Получение итоговых сведений о местах фактического трудоустройства выпускников – дистанционный мониторинг (проводится с сентября по октябрь, очная форма обучения, с марта по июль – заочная форма обучения).

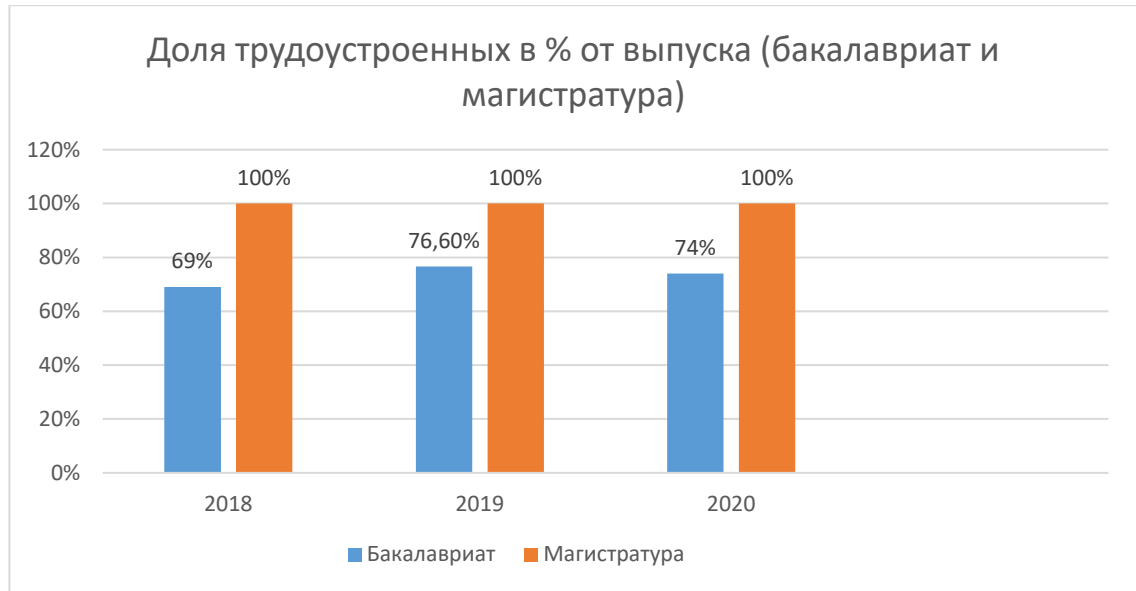
По итогам мониторинга готовятся отчетно-аналитические материалы для рассмотрения на заседании Ученого совета академии, а также на основании которых заполняются статистические формы ВПО-1, предоставляются ответы на запросы министерств и ведомств.

Трудоустройство выпускников (очной формы обучения, бакалавриат и магистратура) по реализуемым направлениям подготовки по укрупненной группе специальностей и направлений 49.00.00 «Физическая культура и спорт» за период 2018-2020 годы.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников (очной формы обучения, бакалавриат и магистратура) 2018-2020 годов выпуска по каналам занятости.

Год выпуска	программы	Общее количество выпускников	Распределение выпускников по каналам занятости				Не трудоустроены/отсутствует достоверная информация
			трудоустроены	Продолжили обучение	Призваны в ВС РФ	Отпуск по уходу за ребенком	
2018	Бакалавриат	194	93 (48%)	35 (18%)	5 (2,6%)	1 (0,5%)	60 (31%)
	Магистратура	62	54 (87,1%)	7(11,3%)	1(1,6%)	0	0
	итого	256	147 (57,4%)	42(16,4%)	6 (2,4%)	1 (0,4%)	60 (23,4%)
2019	Бакалавриат	181	86 (47,5%)	67 (37%)	4 (2,2%)	1(0,6%)	23 (12,7%)
	Магистратура	55	49 (89,1%)	6 (10,9%)	0	0	0
	итого	236	135 (57,2%)	73(31,0%)	4 (1,7%)	1 (0,4%)	23 (9,7%)
2020	Бакалавриат	219	97 (44,3%)	49 (22, 4%)	15(6,9%)	1 (0,4%)	57 (26,0%)
	Магистратура	58	50 (86,3%)	6 (10,3%)	1 (1,7%)	1(1,7%)	0
	итого	277	147 (53%)	55 (19,9%)	16 (5,8%)	2 (0,7%)	57 (20,6%)

Максимальный процент трудоустроенных наблюдается среди выпускников, получивших образование по программам подготовки в магистратуре. Наименьший процент трудоустроенных - среди выпускников с высшим образованием по программам бакалавриата, это связано с тем, что они продолжают образование по программам магистратуры и достаточно весомый процент выпускников подлежит призыву в Вооруженные Силы РФ.



Распределение выпускников ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» очной формы обучения по профессиональной деятельности на 1 октября года, соответствующего выпуску

№ п/п	Профессиональная деятельность выпускников	Год выпуска		
		2018	2019	2020
Бакалавриат 49.03.01, 49.03.02				
1	Выпуск всего, чел.	194	181	219
2	Трудоустроено всего, (чел./доля от выпуска всего) в т.ч. работников	93 (48%)	86 (47,5%)	97 (44,3%)
2.1	Дошкольных образовательных организаций, чел.	1	3	1
2.2	Общеобразовательных организаций, чел.	8	6	5
2.3	Организаций профессионального образования (кроме УОР), чел.	0	0	1
2.4	Образовательных организаций высшего образования, чел.	1	0	1
2.5	Организации дополнительного образования детей, осуществляющих работу по физической культуре и спорту	6	4	2
2.6	Организаций, осуществляющих спортивную деятельность (ДЮСШ, СШ, СДЮШОР, ЦОП, ЦСП, УОР), чел.	13	14	11
2.7	Спортивных сооружений, чел.	0	0	0
2.8	Физкультурно-спортивных клубов, чел.	11	10	13

2.9	Фитнес-клубов, чел.	12	14	13
2.10	Профессиональные спортсмены	29	21	34
2.11	Аппаратов физкультурно-спортивных организаций разного уровня, чел.	2	3	3
2.12	Органов управления физической культуры и спортом всех уровней, чел.	1	1	0
2.13	Другие, в том числе адаптивной физической культуры и спорта, чел.	9	8	10
2.14	Индивидуальный предприниматель/самозанятый	0	2	3
3	Продолжают обучение (чел./доля от выпуска всего)	35 (18%)	67 (37%)	49 (22,4%)
4	Призваны на военную службу (чел./доля от выпуска всего)	5 (2,6%)	4 (2,2%)	15 (6,9%)
5	Находятся в декретном отпуске, отпуске по уходу за ребенком (чел./доля от выпуска всего)	1 (0,5%)	1 (0,4%)	1 (0,46%)
Магистратура 49.04.01, 49.04.03				
1	Выпуск всего, чел. Из них:	62	55	58
2	Трудоустроено всего, (чел./доля от выпуска всего) в т.ч. работников	54 (87,1%)	49 (89,1%)	50 (86,3%)
2.1	Дошкольных образовательных организаций, чел.	3	2	2
2.2	Общеобразовательных организаций, чел.	6	6	5
2.3	Организаций профессионального образования (кроме УОР), чел.	0	2	1
2.4	Образовательных организаций высшего образования, чел.	2	5	2
2.5	Организации дополнительного образования детей, осуществляющих работу по физической культуре и спорту	5	7	5
2.6	Организаций, осуществляющих спортивную деятельность (ДЮСШ, СШ, СДЮШОР, ЦОП, ЦСП, УОР), чел.	12	10	14
2.7	Спортивных сооружений, чел.	0	0	0
2.8	Физкультурно-спортивных клубов, чел.	4	3	5
2.9	Фитнес-клубов, чел.	9	3	12
2.10	Профессиональные спортсмены	5	5	2
2.11	Аппаратов физкультурно-спортивных организаций разного уровня, чел.	2	2	0
2.12	Органов управления физической культуры и спортом всех уровней, чел.	1	1	0
2.13	Другие, в том числе адаптивной физической культуры и спорта, чел.	4	1	1
2.14	Индивидуальный предприниматель/самозанятый	1	1	1
3	Продолжают обучение (чел./доля от выпуска всего)	7 (11,3%)	6 (10,9%)	6 (10,3%)
4	Призваны на военную службу (чел./доля от выпуска всего)	1 (1,6%)	0	1 (1,7%)
5	Находятся в декретном отпуске, отпуске по уходу за ребенком (чел./доля от выпуска всего)	0	0	1 (1,7%)

Распределение выпускников 2018-2020 ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» очной формы обучения по профессиональной деятельности (бакалавриат)

Год выпуска	Дошкольных образовательных организаций	Общеобразовательных организаций	Организаций профессионального образования (кроме УОР)	Образовательных организаций высшего образования	Организации дополнительного образования детей, осуществляющих работу по физической культуре и спорту	Организаций, осуществляющих спортивную деятельность (ДЮСШ, СШ, СДЮШОР, ЦОП, ЦСП, УОР)	Спортивных сооружений	Физкультурно-спортивных клубов	Фитнес-клубов	Профессиональные спортсмены	Аппараты физкультурно-спортивных организаций разного уровня	Органов управления физической культуры и спортом всех уровней	Другие, в том числе адаптивной физической культуры и спорта	Индивидуальный предприниматель/самозанятый
2018	1,1%	8,6%	0,0%	1,1%	6,5%	14,0%	0,0%	11,8%	12,9%	31,2%	2,2%	1,1%	9,7%	0,0%
2019	3,5%	7,0%	0,0%	0,0%	4,7%	16,3%	0,0%	11,6%	16,3%	24,4%	3,5%	1,2%	9,3%	2,3%
2020	1,0%	5,2%	1,0%	1,0%	2,1%	11,3%	0,0%	13,4%	13,4%	35,1%	3,1%	0,0%	10,3%	3,1%
Среднее за 3 года	1,9%	6,9%	0,3%	0,7%	4,4%	13,9%	0,0%	12,3%	14,2%	30,2%	2,9%	0,7%	9,8%	1,8%



Основная доля (30,2%) выпускников бакалавриата 2018-2020 годов выпуска, трудоустроенных по специальности, являются профессиональными спортсменами. На втором месте (14,2%) - группа выпускников, работающая в фитнес-клубах. В организациях, осуществляющих спортивную деятельность (ДЮСШ, СШ, СДЮШОР, ЦОП, ЦСП, УОР) работают 13,9% выпускников. В физкультурно-спортивных клубах – 12,3%. В организациях, связанных с адаптивной физической культурой и спортом – 9,8%, в общеобразовательных организациях – 6,9%, в организациях дополнительного образования детей, осуществляющих работу по физической культуре и спорту – 4,4%, в аппаратах физкультурно-спортивных организаций разного уровня – 2,9%, в дошкольных образовательных организациях – 1,9%, являются индивидуальным предпринимателем или самозанятым – 1,8%. В

образовательных организациях высшего образования и в органах управления физической культуры и спортом всех уровней – по 0,7%. И наименьшее число выпускников работает в организациях профессионального образования (кроме УОР) – 0,3%. По данным отдела профориентации и трудоустройства выпускников, в сфере спортивных сооружений не работает ни один из выпускников.

Распределение выпускников 2018-2020 ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» очной формы обучения по профессиональной деятельности(магистратура)

Год выпуска	Дошкольных образовательных организаций	Общеобразовательных организаций	Организаций профессионального образования (кроме УОР)	Образовательных организаций высшего образования	Организации дополнительного образования детей, осуществляющих работу по физической культуре и спорту	Организаций, осуществляющих спортивную деятельность (ДЮСШ, СШ, СДЮШОР, ЦОП, ЦСП, УОР)	Спортивных сооружений	Физкультурно-спортивных клубов	Фитнес-клубов	Профессиональные спортсмены	Аппараты физкультурно-спортивных организаций разного уровня	Органов управления физической культуры и спортом всех уровней	Другие, в том числе адаптивной физической культуры и спорта	Индивидуальный предприниматель/самозанятый
2018	5,6%	11,1%	0,0%	3,7%	9,3%	22,2%	0,0%	7,4%	16,7%	9,3%	3,7%	1,9%	7,4%	1,9%
2019	4,2%	12,5%	4,2%	10,4%	14,6%	20,8%	0,0%	6,3%	6,3%	10,4%	4,2%	2,1%	2,1%	2,1%
2020	4,0%	10,0%	2,0%	4,0%	10,0%	28,0%	0,0%	10,0%	24,0%	4,0%	0,0%	0,0%	2,0%	2,0%
Среднее за 3 года	4,6%	11,2%	2,1%	6,0%	11,3%	23,7%	0,0%	7,9%	15,6%	7,9%	2,6%	1,3%	3,8%	2,0%



Основная доля (23,7%) выпускников магистратуры 2018-2020 годов выпуска, трудоустроенных по специальности, работают в организациях, осуществляющих спортивную деятельность (ДЮСШ, СШ, СДЮШОР, ЦОП, ЦСП, УОР). На втором месте (15,6%) - группа выпускников, работающая в фитнес-клубах. В организациях дополнительного образования детей, осуществляющих работу по физической культуре и спорту – 11,3%. В общеобразовательных организациях – 11,2%. В

физкультурно-спортивных клубах и являющихся профессиональными спортсменами по 7,9%. В образовательных организациях высшего образования – 6%, в дошкольных образовательных организациях – 4,6%, в сфере адаптивной физической культуры и спорта – 3,8%, в аппаратах физкультурно-спортивных организаций разного уровня – 2,6%, в организациях профессионального образования (кроме УОР) – 2,1%, являются индивидуальным предпринимателем или самозанятым – 2%. И наименьшее число выпускников работает в органах управления физической культуры и спортом всех уровней – 1,3%. По сведениям отдела профориентации и трудоустройства выпускников, в сфере спортивных сооружений не работает ни один из выпускников.

Приведенные показатели свидетельствуют о том, что в большинстве своем выпускники вуза востребованы и, не смотря на небольшой опыт трудовой деятельности на момент выпуска, полностью профессионально сориентированы.

Анализ полученных данных показывает, что от 70% до 100% выпускников устраиваются на работу в соответствии с полученной в ВУЗе специальностью. В среднем за последние три года не трудоустроены и/или работают не в сфере физической культуры и спорта после окончания ВУЗа около 20% выпускников. С одной стороны, современная ситуация в сфере труда и занятости ставит выпускников вузов физической культуры в достаточно сложные условия. Так, если раньше система распределения выпускников учебных заведений гарантировала им занятость по специальности, то теперь распределение проводится в ограниченном масштабе, ставя молодых специалистов в ситуацию жесткой конкуренции со специалистами, имеющими опыт работы. С другой стороны, значительная часть выпускников вузов физической культуры, получив свободное распределение, ищет и находит себе применение в сферах, как связанных с полученной специальностью, так и далеких от физической культуры и спорта.

Проанализированные статистические материалы свидетельствуют о наличии спроса общества на физкультурные кадры различного профиля и его удовлетворение через систему высшего образования в сфере физической культуры и спорта.

На веб-сайте МГАФК (<https://mgafk.ru/>) представлена официальная информация об основных сферах деятельности академии для абитуриентов, студентов, преподавателей и других пользователей.

Информация о деятельности академии по содействию трудоустройству выпускников размещена на отдельной странице («Студентам» - «Работа по специальности» https://mgafk.ru/rabota_po_spetsialnosti).

Информация о проведенных мероприятиях в целях профориентации и содействия трудоустройству отражена в новостной ленте на главной странице сайта академии. Зарегистрированные пользователи могут заполнять портфолио, которое в будущем они смогут использовать для активного поиска работы по различным критериям.

В социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/mgafk>) функционирует официальная группа «МГАФК», в которую входят более 6000 студентов и выпускников.

Одним из основных направлений деятельности по содействию трудоустройству является оказание консультативной помощи студентам и выпускникам академии по вопросам трудоустройства. Во взаимодействии со студентами основной формой является индивидуальная работа. Специалист по профориентации и трудоустройству оказывает консультативную помощь студентам по вопросам наличия свободных вакансий, составления самопрезентации, профориентации. Индивидуальные консультации направлены на психологическую поддержку выпускников, формирование чувства уверенности, навыков делового общения с потенциальными работодателями и др.

Для студентов проводятся мастер-классы, которые знакомят студентов с новыми тенденциями в образовании и преподавании, что способствует осознанию значимости получаемой профессии и повышает уверенность в собственной конкурентоспособности.

Кроме того, в академии действует система дополнительного профессионального образования (https://mgafk.ru/fpk_obshchaya_informatsiya), реализующая программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Студенты и выпускники академии систематически получают информацию в новостной ленте на сайте академии, а также в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram»: о проведении Дней абитуриента, Ярмарок вакансий, профессиональных конкурсов и пр.

В академии разработан комплекс мероприятий по вопросам предстоящего трудоустройства, поведения на рынке труда и проблемам профессионального становления студентов выпускных курсов.

Задачи мероприятий:

1. Максимально эффективное трудоустройство выпускников:

- информирование студентов о текущих открытых вакансиях;
- поиск компании-работодателей, готовых принимать на работу выпускников академии, сотрудничество с центрами занятости населения;
- консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства (составление резюме, правильного поведения на собеседовании, предоставление общей информации по компаниям и т.д.);
- временная занятость студентов без ущерба для учебной деятельности.

2. Формирование имиджа ВУЗа в глазах работодателей путем проведения мероприятий в МГАФК:

- «Ярмарка вакансий» - 1 раза в год;
- презентации кампаний для студентов;
- обучающие интерактивные игры, тренинги.

2.9. Профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав

Кадровый потенциал. С точки зрения обеспечения учебного процесса должен быть оптимизирован возрастной баланс, обеспечивающий плавный карьерный рост и замещение должностей, в том числе профессоров и заведующих кафедрами, высококвалифицированными специалистами из кадрового резерва за счет создания условий для мотивации молодых специалистов и последующего стимулирования их работы в вузе. В Академии созданы условия для отбора наиболее талантливой молодежи для последующего специализированного обучения (в том числе в магистратуре и аспирантуре) с акцентом на будущую преподавательскую и/или исследовательскую деятельность с созданием конкурентоспособных условий и стимулирования с учетом недопущения дисбаланса в отношении уже трудоустроенных работников. В целевой модели сформированы планы заблаговременной подготовки таких преподавателей на среднесрочную перспективу.

С учетом требований законодательства внедрена система срочного эффективного контракта с ППС и НПП, сбалансированно учитывающая качество преподавания, репутационную известность, публикации и цитируемость научных работ, в том числе в рейтинговых изданиях, участие в научной деятельности.

Изменена политика приглашения преподавателей - совместителей и «почасовиков» с акцентом на более широкое приглашение известных тренеров, ученых в качестве разовых лекторов или руководителей учебных курсов и напротив с сокращением числа совместителей по младшим должностям (ассистентов, старших преподавателей, доцентов). Необходима разработка индивидуальных контрактов для приглашения в МГАФК на постоянную работу лучших отечественных специалистов в сфере физической культуры и спорта. Контрольные параметры на этом направлении сверх установленных требований ориентированы не на соотношение штатных преподавателей, а на данный баланс.

Для вновь избираемых или назначаемых лиц, претендующих на должности от руководителя кафедры и выше, установлены требования по публикационной активности и цитируемости (в зависимости от профиля деятельности – по российским или зарубежным базам цитирования), исключения из этого правила в

случае необходимости утверждаются на Ученом совете. Кроме того, регламентирована имеющаяся практика подготовки кадрового резерва на большинство должностей с периодичностью стажировок и повышения квалификации, регламентируются вопросы их выдвижения (в соответствии с законодательством, наряду с другими кандидатами) на высвобождаемые должности.

Анализ штатного профессорско-преподавательского состава академии показывает, что его научный потенциал соответствует лицензионным требованиям. В последние годы, к сожалению, стала более выраженной негативная тенденция, характерная в целом для системы российского высшего образования, - старение научно-педагогических кадров, что нашло свое отражение и в вузе. В связи с этим руководством академии предпринимаются конкретные меры по исправлению сложившейся ситуации, выражающиеся в целенаправленной работе по омоложению научно-педагогического потенциала. На протяжении всех лет обучения студенты активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу, а по окончании вуза наиболее способные в научном отношении продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре академии с последующим привлечением их к научно-педагогической работе в вузе.

Кроме этого, создаются необходимые организационные, методические, материально-технические и социально-педагогические условия для повышения научно-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава.

Руководство кафедрами осуществляют заведующие, выбранные на должность Ученым советом академии. В составе кафедр имеются следующие должности: профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, аспирант, учебно-вспомогательный персонал. Штатное расписание кафедры создается и ежегодно корректируется приказом ректора. В рамках выделенного штатного расписания подбор кандидатур, их расстановку, представление сотрудников на увольнение, перевод, награждение осуществляет заведующий кафедрой.

Качественный состав заведующих кафедрами

Всего:	из них:	
	доктора наук и (или) профессора (чел./%)	кандидаты наук и (или) доценты (чел./%)
16	9/56	7/44

Кроме Устава академии, в вузе издаются внутренние локальные акты, регламентирующие деятельность и взаимоотношения подразделений и должностных лиц, а также обучающихся. Это решения Ученого совета академии и ректората, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила проживания в общежитии, Кодекс профессиональной этики педагогических работников, приказы, распоряжения, указания, должностные инструкции и положения по конкретным вопросам организации учебного и научного процессов, финансово-хозяйственной деятельности, кадровой работы, а также различные договоры и др. Внутренние акты академии не противоречат законодательству РФ, Уставу академии. Они утверждаются Ученым советом академии и введены в действие приказом ректора.

Образовательный процесс в академии осуществляется высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами. Численность штатных научно-педагогических работников составляет 151 человек, численность научно-педагогических работников в пересчете на полную занятость составляет 128,6 единиц. Более 63% штатных научно-педагогических работников имеют ученые степени и звания, а также почетные спортивные звания, отмечены отраслевыми наградами.

Штатный состав учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного персонала, прочего обслуживающего персонала, куда входят заведующие методическими кабинетами кафедр, заведующие лабораториями, специалисты по учебно-методической работе, лаборанты и старшие лаборанты, библиографы и библиотекари, коменданты зданий и общежития, инженеры и т.д., насчитывает 179 человек.

В академии постоянно ведется работа по повышению профессиональной квалификации преподавателей. За предыдущие три года 100% сотрудников из числа ППС прошли специальную подготовку на курсах повышения квалификации или стажировку.

2.10. Организация повышения квалификации

За отчетный период деятельность факультета повышения квалификации (далее – факультет) Академии проходила в соответствии с приказами, постановлениями, методическими рекомендациями Минобрнауки РФ, Минспорта РФ, с решениями Ученого Совета и указаниями руководства Академии.

Основным направлением деятельности факультета за отчетный период являлась организация учебной работы по программам дополнительного профессионального образования. В данном разделе работы деятельность факультета была направлена на совершенствование учебного процесса по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по профилю основных образовательных программ Академии. Был сформирован учебный план работы факультета Академии на 2019 -2020 уч.г. За отчетный период, в соответствии с планом работы, на факультете была реализована 41 учебная программа повышения квалификации и 5 учебных программ профессиональной переподготовки для различных категорий слушателей.



Две учебные программы профессиональной переподготовки: «Спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта)» с присвоением квалификации: тренер по виду спорта, преподаватель и «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением» с присвоением квалификации: инструктор по спорту, специалист центров тестирования ВФСК «Готов к труду и

обороне (ГТО)». реализовывались по государственному заданию в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни».

Для проведения учебных занятий со слушателями привлекались наиболее квалифицированные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава академии и других организаций, из которых 38% (доктора наук и профессора), 52% (кандидаты наук и доценты), 10% (без уч. степени).

За отчетный период повысили свою квалификацию 102 чел. профессорско-преподавательского состава Академии.

Во внешних организациях свою квалификацию повысили 87 человек.

№ п/п	Наименование программы	Организация, где проходило обучение	Кол-во чел.
1.	Противодействие коррупции	Московская академия народного хозяйства	3
2.	Новое в деятельности декана факультета по организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в связи с изменениями в законодательстве.	Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.	1
3.	Теория и методика подготовки в избранном виде спорта: лыжный спорт, фигурное катание на коньках, легкая атлетика, спортивная гимнастика, гребля на байдарках и каноэ, плавание, тяжелая атлетика, мини-футбол, хоккей с шайбой. Теория и методика преподавания: философия, история, культурология, социология, основы педагогики, правоведение, лечебная физическая культура, физиология спорта, логопедия и развитие речи, физкультурно-оздоровительные технологии, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогической практике	ООО МУЦ ДПО «Образовательный стандарт».	61
4.	Биомеханика. Биомеханические основы специальной силовой подготовки. Теория и методика спортивной гимнастики	НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	2
5.	Теория и методика подготовки спортсменов в игровых видах спорта. Использование информационных технологий в делопроизводстве кафедры.	ФПК МГАФК	15

6.	Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС.	ООО «Столичный учебный центр»	5
7.	Инновационные технологии преподавания анатомии человека	Первый мос. гос. мед. университет им. И.М. Сеченова	3
8.	Педагогика и психология дополнительного профессионального образования	Мос. гос. университет технологий и управления им. К.Г. Разумомского	1
9.	Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.	АНО ДПО «Мос. академия проф. компетенций»	1
10.	Педагогика и методика преподавания управления человеческими ресурсами.	АНО ДПО «Современная научно-технологическая академия»	1
11.		Центральная гос. мед. академия	1
12.	Современные аспекты анатомии нервной системы.	Курский гос. мед. университет	3
13.	Организационные и технологические аспекты обеспечения доступной среды	РГУФКСиМ (ГЦОЛИФК)	2
14.	Актуальные проблемы подготовки спортсменов в единоборствах (фехтование)	Смоленская ГАФКСиТ	1
15.	Спортивная психология	АНО ДПО «НИБИС»	1
16.	Русский язык и культура речи в профессионально-личностном развитии выпускника современного вуза.	Алтайский гос. университет	1
Всего			102

Обучение на факультете, специалистов из внешних организаций, осуществлялась в форме краткосрочных (72-100 час.) и более длительных (свыше 100 час.) курсов повышения квалификации по профилю основных образовательных программ Академии, а также по программам профессиональной переподготовки по направлениям: «Физическая культура» и «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Повышение квалификации специалистов, в большинстве случаев, осуществлялось в форме индивидуальных занятий, а обучение слушателей по программам профессиональной переподготовки реализовывалось в форме групповых занятий.

Ниже приводится информация о повышении квалификации руководителей, специалистов и научно-педагогических кадров на ФПК за 2019 – 2020 уч. г.

№ п/п	Категории работников	КПК (72-100ч.)	ПК (101-144ч.)	ПК (145-220ч.)	ПК (221-300ч.)	Всего
I.	Руководящие и орг. работники по программе: «Современные технологии менеджмента в сфере ФК и С»	1				1
II.	Тренеры-преподаватели по видам спорта:	Всего: 13 человек				
	- гимнастика	1				1
	- легкая атлетика	4				4
	- фехтование	5				5
	- хоккей	1				1
	- конный спорт	1				1
	- лыжные гонки	1				1
III.	Другие специальности:	Всего: 60 человек				
	- АФК(включая коммерческие услуги)	9				10
	- Методики физической реабилитации для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	13				13
	- Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта	1				1
	- Использование информационных технологий в делопроизводстве кафедры	36				36
	Профессиональная переподготовка:	Всего: 127 человек				
	Направление подготовки: «ФК»			зачислено		24
	Направление подготовки: «АФК»			зачислено		4
	«Теория и методика спортивной тренировки в лыжном спорте»					7
	«Спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта)»					77
	«Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением»					43
Всего 201 человек.						

В основном, обучающиеся на факультете, составляют слушатели, которые проживают в г. Москва и в городах Московской области.

№ п/п	Регион	Количество слушателей
1.	Московская область	117
2.	Москва	51
3.	Санкт-Петербург	1
4.	Якутск	2
5.	Нефтеюганск	1
6.	Калининград	2
7.	Архангельск	1
8.	Кишинёв	1
9.	Тольятти	1
10.	Тверь	1
11.	Орел	1

12.	Ивановская область	4
13.	Рязанская область	18
Всего: 201 чел.		

Факультет продолжает сотрудничество с библиотекой Академии. Имеется договоренность об использовании библиотечного фонда слушателями курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации.

По программам профессиональной переподготовки по направлениям: «Физическая культура» и «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) в 2019-2020 уч.г. на факультет было зачислено 28 чел. На учебу в высшую школу тренеров по баскетболу было зачислено 7 чел.

В рамках национальной программы спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» прошли повышение квалификации 77 тренеров Центрального федерального округа.



В соответствии с указом президента Российской Федерации, о введении в России нерабочей недели с 30 марта 2020 г. в связи с пандемией коронавируса COVID-2019 и в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия

населения, аудиторные занятия и итоговая аттестация слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной образовательным программам по направлению подготовки: «Физическая культура» и «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», а также аттестация обучающихся по программе высшей школы тренеров, были перенесены на более поздний срок. Обучение слушателей, по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки: «Физкультурно-оздоровительная и физкультурно-массовая работа с населением» в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни», проходило с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе «Zoom».

Деятельность факультета финансировалась за счет поступлений от слушателей, обучающихся на курсах и средств академии, а также за счет федерального финансирования в рамках государственного проекта «Спорт – норма жизни».

Стоимость образовательных услуг в 2019-2020 уч. г. была утверждена на заседании Ученого Совета Академии (протокол № 35 от 30 апреля 2019 г.).

Продолжительность курсов, час.	Стоимость, руб.
72-100	17.000
101-144	25.000
145-220	35.000
221-300	45.000
500 часов и выше	90.000

Дальнейшая деятельность факультета будет направлена:

- на совершенствование разделов учебных программ, отражающие последние достижения науки и практики в области физической культуры и спорта, и в соответствии с последними требованиями Министерства науки и высшего образования РФ, департамента науки, образования и международных отношений Министерства спорта РФ;

- на рекламную деятельность с целью привлечения слушателей на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (объявления в интернете, в дни «Открытых дверей», распространение агитационной информации через обучающихся и выпускников факультета).

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наука и инновации. Стратегическая цель – повышение уровня и расширение спектра фундаментальных и прикладных научных исследований, коммерциализация результатов научно-инновационной деятельности.

1. Повышение показателей публикационной активности научно-педагогических работников (далее –НПР) в WOS, SCOPUS.

2. Повышение уровня требований к диссертациям и обеспечение качества подбора членов диссертационного совета Академии и экспертов.

3. Переход от создания и оснащения кафедральных лабораторий к междисциплинарным лабораториям.

4. Научно-методическая и организационная поддержка выполнения договоров по НИР с предприятиями и организациями, а также грантовой работы кафедр.

В МГАФК накоплен большой опыт ведения научных исследований, основной объем которых в стоимостном выражении носит прикладной характер. В принципиальном плане в условиях ограниченного рынка образовательных услуг в сфере специализации (при условии сохранения или сокращения государственного задания) увеличение объемов НИР является важным направлением привлечения ресурсов развития.

Необходимо использовать имеющиеся ресурсы, а также поэтапно, параллельно расширению предметных сфер научной деятельности и накоплению новых ресурсов сконцентрировать деятельность на следующих качественных направлениях (опыт реализации всех этих направлений у МГАФК есть, но не носит массового характера типового процесса, нуждается в нормировании и тиражировании):

- повышение качества исследований, их вывод на уровень мировых стандартов (в том числе через задействование по собственной инициативе добровольной экспертизы независимыми международными экспертами);

- закрепление и стимулирование внутренней практики отражения результатов в печатных работах, с акцентом на публикации в изданиях ВАК, международных базах цитирования;

- увеличение числа патентоспособных результатов работ и самих патентов, планирование числа патентов от объема выполненных НИР;

- содержательное расширение тематики исследований, преодоление дисбалансов в финансовых доходах по тематике, преодоление мононаправленности исследований;

- широкое вовлечение в НИР и НИОКР магистрантов и аспирантов, создание механизмов отбора и стимулирования талантов в целях их закрепления в Академии на последующую работу, создание для этого конкурентных условий;

- расширение материальной и интеллектуальной базы востребованных прикладных исследований и услуг;

- создание комплексного механизма развития инновационных компетенций и практических навыков молодежи (от введения курсов в программы обучения до развития системы молодежных инновационных структур).

Научно-исследовательская и научно-методическая работа профессорско-преподавательского, научного составов, аспирантов, прикрепленных лиц, магистрантов и студентов бакалавриата МГАФК в 2016-2020 гг. выполнялась в соответствии с Тематическими планами проведения прикладных научных исследований в области ФКиС в целях формирования государственного задания для подведомственных Минспорту России научных организаций и образовательных организаций высшего образования на 2015-2017 гг. и 2018-2020 гг. и Перспективным планом НИР и НМР МГАФК на 2016-2020 гг.

За отчетный период четыре темы по гос. заданию, включенные в Тематические планы проведения прикладных научных исследований в области ФКиС были зарегистрированы в ЕГИСУ НИОКТР (2 темы – НИИТ, 2 темы – МКНИЛ совместно с кафедрой теории и методики физической культуры и спорта и кафедрой биомеханики и информационных технологий) и выполнены в соответствии с техническими заданиями и календарными планами НИР. Восемь промежуточных научных отчетов за 2015 г., 2016 г., 2018 г., 2019 г. и четыре заключительных отчета за 2017 г. и 2020 г. по этим темам (научные руководители: к.п.н., доц. Хасин Л.А.; д.п.н., проф. Тамбовский А.Н.) приняты комиссией по приемке результатов НИОКР, выполненных по заказу Минспорта России. Все отчеты прошли микрофильмирование в Единой государственной информационной системе управления НИОКТР (ЦИТИС).

Финансирование 4-х тем прикладных НИР гос. задания за период 2016-2020 гг. было произведено из средств федерального бюджета в сумме 55437,5 тыс. руб. (2016

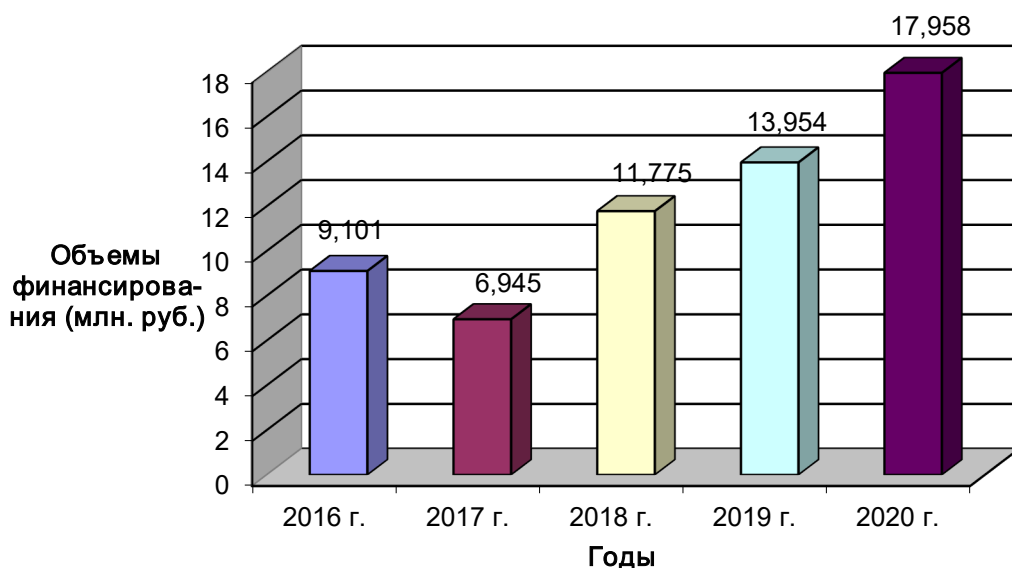
г. – 5206,7 тыс. руб., 2017 г. – 6865,3 тыс. руб., 2018 г. – 11480,6 тыс. руб., 2019 г. – 13942,3 тыс. руб., 2020 г. – 17942,6 тыс. руб.)

Общий объем внешнего финансирования НИР академии за пять лет составил 59733 тыс. руб. (2016 г. – 9100,7 тыс. руб., 2017 г. – 6945,0 тыс. руб., 2018 г. – 11775,2 тыс. руб., 2019 г. – 13953,7 тыс. руб., 2020 г. – 17958,4 тыс. руб.), где кроме госбюджетного финансирования по гос. заданию – 55437,5 тыс. руб., поступили средства по выполненным контракту с ФГБУ «Центр спортивной подготовки сборных команд России» (НМО сборных команд России по тяжелой атлетике – 1203,0 тыс. руб. (2016 г.), договору на выполнение НИР с ФГАОУ СВФУ им. М.К. Аммосова г. Якутск – 2 500,0 тыс. руб. (2016 г.), контрактам на проведение международной и всероссийских научных конференций с Минспортом России и по Координационным планам ОКР (в т.ч. орг. взносы участников) – 592,5 тыс. руб.

Освоено грантов на научные исследования (Грант губернатора Московской области) 2-мя бакалаврами, 2-мя магистрантами и 1-им аспирантом МГАФК на сумму 85,0 тыс. руб. (2016 г.).

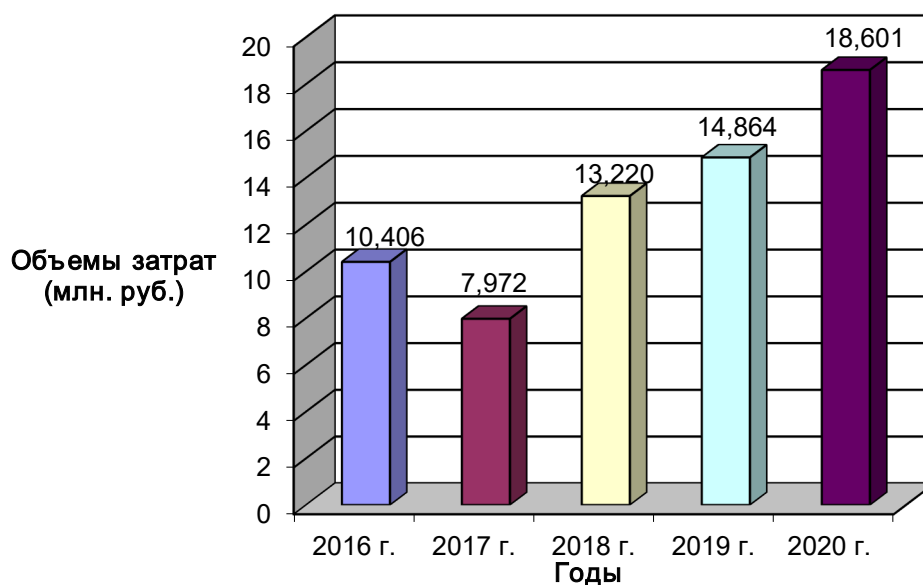
А также по Координационному плану Олимпийского комитет России в 2019-2020 гг. на проведение Московской областной олимпийской академией на базе МГАФК 5-ти всероссийских научных конференций – 500,0 тыс. руб.; разработку интернет-проекта «Выпускники МГАФК – победители и призеры Олимпийских игр» – 100 тыс. руб.

**Внешнее финансирование НИР и НИОКР МГАФК
в 2016-2020 гг.**



Полные затраты на выполнение финансируемых и инициативных НИР академии за период 2016-2020 гг. составили 65062,5 тыс. руб. (2016 г. –10406,1 тыс. руб., 2017 г. – 7972,0 тыс. руб., 2018 г. –13219,8 тыс. руб., 2019 г. –14863,7 тыс. руб., 2020 г. – 18600,9 тыс. руб.), в том числе за счет собственных средств академии произведены затраты на выполнение инициативных тем НИР кафедр и научных подразделений академии в сумме 7916,8 тыс. руб., в том числе командировочные расходы участников научных конференций различного уровня – 2181,5 тыс. руб., на оплату выполненной НИР по договору от 14.11.2016 г. с ФГАОУ СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск – 2500,0 тыс. руб., проведение научных конференций в академии (в т.ч. издание сборников материалов конференций) – 2185,4 тыс. руб., издание научной продукции (монографий, статей ВАК) – 207,8 тыс. руб., приобретение научного и компьютерного оборудования для выполнения НИР кафедр академии – 852,1 тыс. руб.

**Затраты на НИР и НИОКР МГАФК
в 2016-2020 гг.**



За период 2016-2020 гг. ежегодно научно-исследовательская работа, с учетом инициативных тем НИР академии, выполнялась профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками НИИТ и МКНИЛ, аспирантами, прикрепленными лицами, бакалаврами и магистрантами академии по 25-30 темам, из них: 2 госбюджетные темы НИР - по государственному заданию, 1-2 темы по контрактам и договорам, 22-26 тем - на инициативной основе.

Научно-исследовательская работа проводилась на основании технических заданий на темы и календарных планов выполнения НИР по следующим научным направлениям:

НАПРАВЛЕНИЕ 01. Формирование физической культуры и здорового стиля жизни человека. Исполнители НИР: кафедра физиологии и биохимии; НИИТ; кафедра АФК и спортивной медицины; МКНИЛ совместно с кафедрой ТМФКиС.

НАПРАВЛЕНИЕ 02. Научные основы спорта высших достижений (Человек в экстремальных условиях двигательной деятельности). Исполнители НИР: НИИТ; МКНИЛ совместно с кафедрой ТМФКиС и кафедрой биомеханики и информационных технологий; кафедра ТМФКиС совместно с кафедрой АФК и спортивной медицины; кафедра ТМФКиС; кафедра биомеханики и информационных технологий; кафедра ТиМ футбола и хоккея; кафедра АФК и спортивной медицины; кафедра ТиМ легкой атлетики; кафедра ТиМ зимних видов спорта; кафедра ТиМ спортивных игр, кафедра ТиМ гимнастики; кафедра анатомии.

НАПРАВЛЕНИЕ 03. Организационное, правовое, ресурсное и информационное обеспечение развития ФКС. Исполнители НИР: НИИТ академии, кафедра управления, экономики и истории ФКиС; кафедра биомеханики и информационных технологий.

НАПРАВЛЕНИЕ 04. Совершенствование системы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта. Исполнители НИР: кафедра лингвистических дисциплин; кафедра педагогики и психологии; кафедра анатомии; кафедра ТиМ плавания, гребного и конного спорта; кафедра ТиМ спортивных единоборств и тяжелой атлетики.

НАПРАВЛЕНИЕ 05. Исторические, философские и социальные проблемы физической культуры и спорта. Исполнитель НИР: кафедра философских, исторических и социальных наук.

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЙ НИР МГАФК
(ТЕМАТИКА (ТЕМЫ) НИР МГАФК В СООТВЕТСТВИИ С НАУЧНЫМИ
НАПРАВЛЕНИЯМИ)**

Направления НИР	2016	2017	2018	2019	2020
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Формирование физической культуры и здорового стиля жизни человека	3	2	3	3	3
НАПРАВЛЕНИЕ 2 Человек в экстремальных условиях двигательной деятельности	17	14	14	13	13

НАПРАВЛЕНИЕ 3 Организационное, правовое и информационное обеспечение сферы «ФКиС»	5	5	5	5	5
НАПРАВЛЕНИЕ 4 Теоретические и методические основы развития и совершенствования системы подготовки и повышения квалификации кадров по ФКиС	5	5	5	4	3
НАПРАВЛЕНИЕ 5 Исторические, философские и социальные проблемы ФКиС	1	1	1	1	1
ВСЕГО	31	27	28	26	25

Научные сотрудники НИИТ МГАФК на протяжении ряда лет участвовали в научно-методическом обеспечении (НМО) мужской и женской сборных команд России по тяжелой атлетике (к.п.н., доц. Хасин Л.А., с.н.с., к.п.н. Андросов П.И. – руководители КНГ 2-х сборных команд по тяжелой атлетике).

Педагогический состав кафедры физиологии и биохимии академии в 2019 г. в лице к.б.н., доцента Стрельниковой И.В. и Стрельниковой Г.В. являлись участниками проекта «Анализ и предиктивное определение поведения киберспортсменов в командных Интернет-играх по их психоэмоциональному и нейрофизиологическому состоянию на основе анализа данных при помощи искусственного интеллекта» (АНО ВО «Сколковский институт науки и технологии», Грант РФФИ 18-29-22077мк).

За отчетный период выполнялись работы по 18 договорам и соглашениям о творческом сотрудничестве и совместной научной деятельности на безвозмездной основе кафедрами: спортивной медицины – 2; ТиМ легкой атлетики - 1; ТМФКиС – 12 ; ТиМ спортивных единоборств и тяжелой атлетики – 2; Управления, экономики и истории ФКС- 1.

А также проводилась научно-исследовательская работа кафедрами педагогики и психологии, ТМФКиС, ТиМ спортивных игр на 9-ти экспериментальных площадках, утвержденных приказами МГАФК на базе образовательных учреждений: МОУСОШ №47, №23 Люберецкий муниципальный район М.О., МОУ СОШ №27, №19, №52, №54, №14 муниципального образования городской округ Люберцы М.О., МДОУ №16 «Самолетик» городского округа Люберцы М.О., МОУ «Гимназия №1» городского округа Жуковский М.О.

В научных исследованиях за отчетный период ежегодно принимали участие около 90% профессорско-преподавательского состава и 100% научных сотрудников НИИТ и МКНИЛ академии. Из них: 100 % – докторов наук и профессоров, около 98% –

кандидатов наук и доцентов, 50% – без степени и звания, 100% аспирантов, прикрепленных лиц, магистрантов и более 30% студентов бакалавриата.

Квалификация научно-педагогических работников – процент ННР с учеными степенями и/или учеными званиями академии на 1 января 2021 г. составил более 60%.

УЧАСТИЕ В НИР ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО, НАУЧНОГО СОСТАВА, АСПИРАНТОВ, СОИСКАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ АКАДЕМИИ

	2016	2017	2018	2019	2020
Общая численность проф.-препод., научного и руководящего состава (штатники)	157	157	154	160	160
Из них приняли участие в НИР,	142	140	137	138	143
что составляет в %	90,4	89,2	88,9	86,2	89,4
Приняли участие в НИР:					
аспиранты, прикрепленные лица	27	26	48	49	51
студенты	359	423	427	416	431
вспомогательный персонал	21	15	18	10	19

Результаты выполнения НИР за отчетный период выражаются в подготовленных научных отчетах, опубликованных научных материалах, полученных патентах РФ на изобретения и свидетельства гос. регистрации программ и баз данных для ЭВМ, внедренных научных разработках в организации отрасли ФКиС, сборные команды России по видам спорта и др.:

- 8 промежуточных научных отчета за 2015 г., 2016 г., 2018 г., 2019 г. и 2 заключительных отчета за 2017 г. и 2020 г. в соответствии с ТЗ на темы, выполненных по государственному заданию НИИТ и МКНИЛ совместно с кафедрой ТМФКиС и кафедрой биомеханики и информационных технологий, представлены в Минспорт России (науч. руководители Хасин Л.А. и Тамбовский А.Н.);

- 15 отчетов, по данным проведенных обследований спортсменов в рамках НМО сборных команд России по тяжелой атлетике (мужчины, женщины) представлены НИИТ (рук-ли: Хасин Л.А., Андросов П.И.) в ФГБУ «Центр спортивной подготовки сборных команд России» (2016 год).

- 1 заключительный научный отчет по теме, выполненной по договору с ФГАОУ ВПО СВФУ им. М.К. Аммосова (г. Якутск) принят заказчиком (2016 г.).

- 3 заключительных научных отчета за 2015-2019 гг. в соответствии с ТЗ на инициативные темы от кафедр: ТиМ зимних видов спорта (науч. рук. проф. Тихомиров

А.К.), педагогики и психологии (науч. рук. доц. Буторин В.В.), лингвистических дисциплин (науч. рук. доц. Шнайдер Н.А.).

– опубликовано:

38 сборников материалов конференций различного уровня;

23 монографии;

6 глав в монографиях, учебниках;

3 учебника;

144 учебных, учебно-методических пособий;

36 – учебно-методических и служебных материалов;

2026 – общее число публикаций МГАФК за 2016-2020 гг. на портале elibraru.ru (по данным на 20.12.2020 г.);

из них включенных в РИНЦ – 1923, из них входящих в ядро РИНЦ – 28, в т.ч. 306 – в научных журналах, учитываемых в РИНЦ, из них 281 - в изданиях, включенных в текущий перечень ВАК;

8 в базе данных Web of Science (WoS) и 16 - в Scopus;

1401 – в сборниках трудов и материалов конференций различного уровня;

– внедрены более 146 научных разработок в организации отрасли ФКиС, сборные команды России и учебный процесс МГАФК;

– прочитано 804 доклада на конференциях различного уровня и 1695 лекций для слушателей ФПК, тренеров сборных команд России, ДЮСШ и др. организаций;

– 177 организациям оказана научно-методическая помощь (участвовали 152 преподавателя и научных сотрудников);

– подготовлены 147 отзывов и рецензий на диссертации и авторефераты.

– получены – получены 8 патентов на изобретение 11 свидетельств о государственной регистрации программ и баз данных для ЭВМ;

За отчетный период продолжается рост показателя мониторинга эффективности вуза по НИР в сравнении с предыдущими годами по объему средств, поступивших от выполнения научно-исследовательских работ и услуг в текущем году (в 2017 г. – 6, 945 млн. руб., в 2018 г. - 11,775 млн. руб., в 2019 г. – 13,954 млн. руб., в 2020 г. – 17,958 млн. руб.).

Отмечено увеличение общих показателей публикационной активности НПР, аспирантов и студентов академии за 5 лет, представленных в информационно-

аналитической системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). По данным РИНЦ (на 20.12.2020 г.): Индекс Хирша по РИНЦ (h-индекс) вырос до 60 (в 2016 г. – 36), j –индекс – 102 (в 2016 г. – 61), i –индекс – 14 (в 2016 г. – 8).

Год	Число публикаций В РИНЦ	Число цитирований	Число ссылок в 2020 г. на публикации МГАФК предыдущих лет
2016	337	1733	81
2017	423	2406	120
2018	485	2947	144
2019	529	3156	165
2020*	469	2624	119

* Показатели за 2020 год являются предварительными, поскольку в базу РИНЦ еще не загружен полный массив данных за 2020 год.

Индикаторы публикационной активности академии за период 2016-2020 гг.:

Число публикаций организации за 5 лет – 2021

Число цитирований публикаций за 5 лет – 2557

Число статей в научных журналах за 5 лет – 420

Число патентов за 5 лет - 12

Число статей в зарубежных журналах за 5 лет– 13

Число статей в зарубежных и российских переводных журналах за 5 лет – 38

По данным РИНЦ на 01.01.2021 г. сравнение публикационных показателей среди образовательных организаций и учреждений физической культуры и спорта (20 организаций) МГАФК занимает 2 место по индексу Хирша (h-индекс), 2 место по j –индексу, 3 место по i –индексу, 7 место по общему числу публикаций за 5 лет, 7 место по числу цитирований в РИНЦ, 8 место по среднему числу публикаций на одного автора, 10 место по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК, 11 место по числу публикаций в журналах, входящих в Web of Science (WoS) или Scopus.

А также растут показатели публикационной активности сотрудников академии в зарубежных информационных системах Web of Science и Scopus, суммарный

показатель опубликованных статей в этих системах составил в 2016 г. – 1, в 2017 г. – 4, в 2018 г. – 4, 2019 – 6, в 2020 г. – 9.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стратегическая цель – интернационализация деятельности Академии, формирование позитивного имиджа и репутации в мировом университетском сообществе.

1. Увеличение экспорта образовательных услуг за счет привлечения обучающихся из Республик Украина, Белоруссия, Таджикистан, Кыргызстан, Казахстан, а также Китайской народной республики.

2. Развитие международной академической мобильности студентов и научно-педагогических работников.

3. Расширение международного сетевого взаимодействия Академии и создания совместных образовательных программ.

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» является членом Международной ассоциации университетов физической культуры и спорта с момента ее основания. Представители академии, студенты, аспиранты и профессорско-преподавательский актив участвуют в проводимых ассоциацией мероприятиях.

В образовательной деятельности по всем уровням высшего образования академия осуществляет подготовку иностранных студентов как по договорам об оказании платных образовательных услуг, так и в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Наименование страны	Год				
	2016	2017	2018	2019	2020
Страны СНГ, количество обучающихся					
Республика Азербайджан	3	3	3	3	4
Республика Армения	2	2	2	2	2
Республика Беларусь	4	4	4	7	5
Республика Казахстан	-	1	2	2	2
Киргизская республика	2	2	2	2	3
Республика Молдова	1	2	4	3	4
Республика Таджикистан	1	3	1	1	3
Туркменистан	-	6	2	2	2
Республика Узбекистан	1	3	5	5	6
Украина	13	18	17	10	10
Итого студентов по странам СНГ	27	44	42	37	41

Страны дальнего зарубежья, количество обучающихся					
Китай	-	-	13	13	13
Польша	-	-		-	1
Сербия	-	-	1	1	2
Литовская Республика	1	1	-	-	-
Итого по странам дальнего зарубежья	1	1	14	14	16
ВСЕГО	28	45	56	51	57

Зарубежные образовательные организации, с которыми сотрудничает академия

Наименование образовательной организации	Страна	Форма сотрудничества	Основные направления сотрудничества
Уханьский университет физической культуры и спорта (провинция Хубей)	Китайская народная республика (КНР)	Подписано соглашение о сотрудничестве 2016-2021 гг. с дальнейшей пролонгацией	Разработка и реализация совместных образовательных, научно-исследовательских, информационных и иных проектов. - Участие профессорско-преподавательского состава в реализации программ; - Обучение аспирантов; - Подготовка совместных публикаций
Педагогический университет Центрального Китая (г. Ухань, провинция Хубей)	Китайская народная республика (КНР)	Подписано соглашение о сотрудничестве 2016-2021 гг. с дальнейшей пролонгацией	Разработка и реализация совместных образовательных, научно-исследовательских, информационных и иных проектов. Подготовка совместных публикаций. Подготовка совместных публикаций
Даляньский технологический университет	Китайская народная республика (КНР)	Предварительная договоренность с оформлением договора о совместном сотрудничестве	Подготовка проектов по НИР для участия в китайском конкурсе научно-исследовательских работ; подготовка совместных публикаций
Батманский университет физической культуры и спорта	Турецкая республика	Предварительная договоренность с оформлением договора о совместном сотрудничестве	Оказание методической помощи при выполнении НИР. Обучение аспирантов. Подготовка совместных публикаций

Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере

Управление спорта провинции Цзинань	Китайская народная республика (КНР)	Предварительная договоренность с оформлением договора о совместном сотрудничестве	Разработка и реализация совместных научно-исследовательских, научно-методических проектов - повышение квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта
-------------------------------------	-------------------------------------	---	--

4.1. УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МГАФК В МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНГРЕССАХ, ФОРУМАХ В 2020 г.

№№ п/п	Научное мероприятие	Место проведения	Сроки проведения	Ф.И.О. докладчика/ участника
1.	XIV Международная научно-практическая конференция «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ, РЕКРЕАЦИИ И СПОРТЕ»	Россия, г. Смоленск, Смоленская ГАФКСиТ	28-30.01.2020	Гурьев А.А., студент (бакалавриат) Демкина К.Д.
2.	Международная научно-практическая конференция «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	Россия, г. Краснодар, Кубанский ГУФКСМиТ	12.02.2020	Стрельникова И.В., Ежова Н.М., Бикерский В.В., Стрельникова Г.В.
3.	XIX Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная памяти заслуженного мастера спорта СССР, заслуженного тренера СССР, профессора Евгения Михайловича Чумакова «ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКИ В ЕДИНОБОРСТВАХ»	Россия, г. Москва, РГУФКСМиТ	14.02.2020	Зайцев А.А.
4.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ»	Россия, г. Москва, РАНХиГС	27-28.02.2020	Дунаев К.С., Чесноков Н.Н., Морозов А.П.
5.	II межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ФОРУМ»	Россия, г. Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена	27.03.2020	аспирант Черепанова И.О., науч. рук. Дунаев К.С.
6.	VIII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»	Россия, г. Казань, Поволжская ГАФКСиТ	24.04.2020	студент (магистратура) Солдатова А.М., науч. рук. Стрельникова И.В.
7.	Международный научно-методический конкурс «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2020»	Россия, г. Петрозаводск МЦНП «Новая наука»	03.05.2020	Кривенцов А.Л.
8.	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция студентов «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА И ОЛИМПИЗМА»	Россия, г. Воронеж, ВГИФК	14.05.2020	Сираковская Я.В., Ильичёва О.В., аспирант Лобанов И.А.

№.№ п/п	Научное мероприятие	Место проведения	Сроки проведения	Ф.И.О. докладчика/ участника
9.	IV международный круглый стол в рамках конференции «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ В XXI ВЕКЕ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, БИОТЕХНОЛОГИИ, ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ»	Россия, г. Москва, РГУФКСМиТ	18.05.2020	Биндусов Е.Е.
10.	Международная научно-практическая конференция «ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»	Россия, г. Волгоград, Волгоградская ГАФК	20.05.2020	Биндусов Е.Е.
11.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 85-летию Курского государственного медицинского университета, 120-летию со дня рождения профессора К.С. Богоявленского, 100-летию со дня рождения профессора Д.А. Сигалевича, 100-летию со дня рождения профессора З.Н. Горбацевич «ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОРФОЛОГИИ - ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ И ОБРАЗОВАНИЮ»	Россия, г. Курск, Курский ГМУ	21-23.05.2020	Александрова Н.Е., Крикун Е.Н., Киселева М.Г., Логинова Т.А., Сергиенко В.Г., Ашихмин И.А.
12.	XVI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «РУДИКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ-2020»	Россия, г. Москва, РГУФКСМиТ	28-29.05.2020	Буторин В.В., магистрант Королева А.Д.
13.	XIV Международная научно-практическая конференция «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»	Россия, г. Самара, НИЦ «Аэтерна»	01.06.2020	Биндусов Е.Е.
14.	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященной 100-летию ТАССР «ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА, РЕКРЕАЦИИ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА»	Россия, г. Казань, Поволжская ГАФКСиТ	02.06.2020	Димитров И.Л., студенты (бакалавриат): Ячменева А.А., Разоренов А.А., Непрынцева Д.А., Пачкова П.А., Миронова В.Ю., Смирнова Э.Ю.
15.	XXIV Международный научный конгресс «ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ»	Россия, г. Казань, Поволжская ГАФКСиТ	10-13.06.2020	Пахомов Д.П., аспирант Войно А.А.
16.	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»	Россия, п. Малаховка, МГАФК	17.06.2020	Зайцев А.А., Зубарев С.Н., Иванов О.Н., Корж Т.В., Сираковская Я.В., Никитина Е.Д., Завьялов А.В., Джумок А.А., Погосян Т.А., Портнов А.В., Ежов П.Ф., Аристархова С.А., Дунаев К.С., Разницын В.А., Скалиш В.И., Афанасьева И.В., Краус Т.А., Шмелева Г.А., Шульгин Г.Е., Хасин Л.А., Дроздов А.Л., Шергин А.В., Абульханов А.Н., Буторин В.В., Корж Т.В., Демирчоглян А.Г., Ежов П.Ф., Баженов А.Е., студенты (бакалавриат) Кырнац Г.В., Саморуков Д., Зуев В.А., Разоренов А.А., Салихов Д., Раров А.Н., студенты (магистратура) Сошников М.А., Павлова А.А., Шабанов А.О., Воробьев И.В., аспиранты

№№ п/п	Научное мероприятие	Место проведения	Сроки проведения	Ф.И.О. докладчика/ участника
				Корнеева М.А., Радунцев М.Ю., Ткачук Р.В., Черепанова И.О., Лобанов И.А. и др.
17.	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖЕРА"	Россия, п. Малаховка, МГАФК	29.06.2020	Сейранов С.Г., Димитров И.Л., Демирчоглян А.Г., Починкин А.В., Фомин Ю.А., Симанис Ю.Н., Дунаев К.С., Вишейко С.В., Гончарова Е.А., Зубарев С.Н., студенты (бакалавриат) Смирнова Э.Ю., Ячменева А.А., Синцов Е.В., Разоренов А.А., студент (магистратура) Миронова В.Ю., аспирант Черепанова И.О., прикрепленное лицо Яковлев Р.С., и др.
18.	Всероссийская научно-практическая конференция «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»	Россия, г. Чебоксары, Чувашский ГУ им. И.Н. Ульянова	24.07.2020	Сираковская Я.В., студент (магистратура) Капустин З.Н.
19.	XVIII Международный конгресс «РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ 2020»	Россия, г. Москва	17-18.09.2020	Осадченко И.В.
20.	Всероссийская научно-практическая конференция «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	Россия, г. Чайковский, Чайковский ГИФК	18-19.09.2020	Сейранов С.Г., Димитров И.Л.
21.	«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА» в рамках реализации Федерального проекта «Спорт – норма жизни»	Россия, г. Екатеринбург, УрФУ	19-20.09.2020	Сейранов С.Г.
22.	«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА» в рамках реализации Федерального проекта «Спорт – норма жизни»	Россия, г. Грозный	21-23.09.2020	Сейранов С.Г.
23.	Круглый стол «СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ КАК ДВИЖУЩАЯ СИЛА СТАНОВЛЕНИЯ МЕЖВУЗОВСКОГО СООБЩЕСТВА»	Россия, г. Воронеж, ВГИФК	3-4.10.2020	Сейранов С.Г.
24.	Международная научно-практическая конференция «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»	Россия, г. Воронеж, ВГИФК	08-09.10.2020	Сираковская Я.В., студенты (магистратура) Макрушина Е.А., Капустин З.Н., студент (бакалавриат) Слистин В.Б.
25.	V Всероссийский форум по развитию паралимпийского движения	Россия, г. Ханты- Мансийск	13-14.10.2020	Осадченко И.В., Покрина О.В.
26.	IV Международный конгресс «VITA RENAV WEEK»	Россия, г. Москва	13-14.10.2020	Осадченко И.В.
27.	XXV Международный научный конгресс «ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ»	Респ. Беларусь, г. Минск, НОК респ. Беларусь, БГУФК	15-17.10.2020	Сейранов С.Г., Шишков И.Ю., Сираковская Я.В., Иванов Н.В., Портнов А.В., Шергин А.В., Вошинин В.И., аспиранты Кочанов Д.Л., Баранок В.И.

№.№ п/п	Научное мероприятие	Место проведения	Сроки проведения	Ф.И.О. докладчика/ участника
28.	XV КОНГРЕСС МЕЖДУНАРОДНОЙ АССОЦИАЦИИ МОРФОЛОГОВ	Россия, Ханты-Мансийск, Ханты- Мансийская ГМА	21-22.10.2020	Крикун Е.Н., Александрова Н.Е.
29.	Международная научно-практическая конференция "СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ"	Россия, г. Москва, Академия управления МВД России	23. 10 2020	Дунаев К.С., аспирант Черепанова И.О.
30.	Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 50-летию УралГУФК «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ: ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»	Россия, г. Челябинск, УралГУФК	27-28.10.2020	Димитров И.Л., студент (магистратура) Миронова В.Ю.
31.	Всероссийская научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА»	Россия, г. Саратов, Саратовский НИГУ им. Н.Г. Чернышевского	30.10.2020	Димитров И.Л., студентка (бакалавриат) Смирнова Э.Ю.
32.	Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти профессора В.Н. Зуева «СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ»	Россия, г. Тюмень, Тюменский ГУ	29-30.10.2020	студент (магистратура) Радугина Е.С.
33.	VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СПОРТЕ»	Россия, г. Москва, РГУФКСМиТ	29-30.10.2020	Андросов П.И., Ильичева О.В., Хасин Л.А., Сираковская Я.В., Бурьян С.Б., Фураев А.Н., Шульгин Г.Е., Тамбовский А.Н., Андреянова Е. М., аспирант Черепанова И.О.
34.	Международная научно-практическая конференция «ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТА, ТУРИЗМА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»	Россия, г. Нижний Новгород, НГУ им. Н.И. Лобачевского	12.11.2020	Биндусов Е.Е., студент (бакалавриат) Коваленко В.Е.
35.	VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»	Россия, п. Малаховка, МГАФК	12-13.11.2020	Аристархова С.А., Беляева Н.И., Лаптев А. В., Барышова М.А., Горелова Е.И., Гурьев А.А, Дунаев К.С., Зайцев А.О., Демирчоглян А.Г., Чеснокова Л.М., Строкач С.Г., Контанистов А.Т., Митрохина Е.Ю., Димитров И.Л., Рыбалкин В.П., Чубанов Е.В., Антошин И.М., Нестеров П.В., Фомин Ю.А., Сираковская Я.В., бакалавры Касаткина Е.А.,

№№ п/п	Научное мероприятие	Место проведения	Сроки проведения	Ф.И.О. докладчика/ участника
				Калинникова Т.К., Кучина В.А., Пачкова П.А., Кижяев И.В., Смирнова Э.Ю., Ячменева А.А., Елисеев В.А., магистранты Алексиевич А. В., Владимирова М.А., Иванова Т.М., науч. рук. Кузнецов В.К., Смирнов Д.И., Демкина К.Д., Левкин П. В., аспиранты Печеник Д.Г., Радунцев М.Ю., Рассудихин Е.А., Черепанова И.О., прикрепленные лица Бахтова Е.А., Лысова Е. П. и др.
36.	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	Россия, г. Кемерово, Кемеровский ГУ	18.11.2020	Кайдаш С.И.
37.	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ"	Россия, п. Малаховка, МГАФК	25-26.11.2020	Климашин И.А., Буторин В.В., Лебедев М.А., Хрусталева С.О., Сираковская Я.В., Дунаев К.С., Натарова О.В., Зулаев И.И., Ильичева О.В., Дерючева В.А., аспиранты Лобанов И.А., Черепанова И.О., Шугуров А.А. и др.
38.	II Международная научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ»	Россия, г. Москва, Российский университет транспорта	02.12.2020	аспирант Черепанова И.О.
39.	Всероссийская научно-практическая конференция "АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА"	Россия, г. Екатеринбург, УралФУ им. Б.Н. Ельцина	03.12.2020	Дунаев К.С., аспирант Черепанова И.О.
40.	VI Международный интеллектуальный конкурс студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов «UNIVERSITY STARS 2020»	Россия, г. Москва	15.12.2020	студент бакалавриата Смирнова Э.Ю.
41.	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	Россия, п. Малаховка, МГАФК	17-18.12.2020	Хасин Л.А., Андросов П.И., Аткишкина Т.Д., Бурьян С.Б., Гурьева А.А., Демирчоглян А.Г., Дроздов А.Л., Дунаев К.С., Перевицкий И.С., Подточилин А.М., Рафалович А.Б., Родина И.А., Тамбовский А.Н., Тараховский Д.Ю., Фураев А.Н., Чубанов Е.В., Шульгин Г.Е., аспиранты Черепанова И.О., Радунцев М.Ю., студент Сурков П.А. и др.

4.2. УЧАСТИЕ МГАФК В ВЫСТАВОЧНОЙ И НАУЧНО-ДЕЛОВОЙ ПРОГРАММЕ

№	Название выставки	Дата проведения выставки	Место проведения выставки	Численность делегации
1	<p align="center">МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ <i>ММСО-2020</i> В новом формате: Виртуальная выставочная площадка</p>	26–29 апреля	Москва, ВК «ВДНХ»	
2	<p>51-ая Московская международная выставка «ОБРАЗОВАНИЕ и КАРЬЕРА» 2020 Очно-заочный формат участия.</p>	06-07 ноября	Москва, ВК «Гостиный Двор»	12 человек

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность и социальное сопровождение.

Стратегическая цель – создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений Академии и развития личности.

1. Усиление индивидуальной работы со студентами посредством функционирования институтов кураторства, старостата, тьюторства.
2. Повышение эффективности работы студенческого совета Академии.
3. Организация новых видов деятельности волонтерских и студенческих отрядов с массовым охватом студентов, заинтересованных в формировании личных профессиональных карьерных направлений.
4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, через эффективную организацию спортивно-оздоровительных мероприятий с массовым привлечением студенчества и профессорско-преподавательского состава.

Академия видит свою миссию в воспитании гражданина и патриота России. Это фундаментальная задача, решению которой в вузе подчинены содержание и деятельность всей системы воспитания.

Академия ставит задачу подготовки не только специалистов, востребованных рыночной экономикой, но и политической культурной, духовной элиты России. Конкурентоспособность выпускников Академии должна проявляться не только в качестве знаний, профессионализме, но и в высоких моральных принципах, установках. Нравственность рассматривается в Академии как залог профессионального и жизненного успеха.

Цель воспитательной работы со студентами Академии состоит в том, чтобы сформировать жизнеспособную, социально устойчивую личность, готовую в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, способную самосовершенствоваться и реализоваться в общении с другими людьми.

Воспитание студентов Академии осуществляется в процессе обучения и во внеучебное время. Это разделение носит условный характер, так как эффективное воспитание может быть только во взаимосвязи учебных занятий, самостоятельной

работы студентов, системы внеаудиторных мероприятий в течение учебного года, всех лет обучения.

Важным является учет оправдавшего себя опыта воспитания молодежи, студенчества в прошлом, сохранение в определенной степени исторической преемственности между поколениями, как условие успешного развития российского общества.

Основным воспитательным ресурсом Академии является учебный процесс. Его главным субъектом выступает преподаватель, который должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения, нескольких тысячах часов общения со студентом.

Сохранять и развивать российскую образовательную традицию – осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний. Основной критерий эффективности обучения и воспитания студентов Академии – фундаментальное образование, включающее общенаучные и общекультурные компоненты.

Важнейшими задачами, стоящими перед системой воспитания студенческой молодежи в академии являются:

- совершенствование форм реализации государственной молодежной политики в учебных заведениях,
- повышение качества внеучебной деятельности,
- развитие кадрового потенциала системы воспитания,
- обмен инновационными методиками воспитания студенческой молодежи,
- активизация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и утверждению в студенческой среде традиционных культурных ценностей,
- духовно-нравственное воспитание и учет национальных традиций по привлечению молодежи к занятиям физкультурой и спортом.

Участвуя в реализации Государственной молодежной политики необходимо сосредоточить свое внимание на следующих приоритетных направлениях:

- активизация студенческого самоуправления и развитие партнерских отношений с администрациями образовательных организаций,
- делегирование студентам значимых и ответственных полномочий в организации студенческой жизни,

- приобщение их к процессу совершенствования механизмов адаптации первокурсников к традициям, нравственно-духовным ценностям и условиям обучения,

- привлечение студентов к внедрению новых форм контроля,

- развитие действенных форм взаимодействия с работодателями и организациями, осуществляющими производственную практику студентов, а также прием выпускников на работу;

- воспитание патриотизма как деятельной любви к Отечеству через развитие добровольчества,

- овладение профессиональным мастерством,

- сбережение исторической памяти, пропаганду традиционных культурных, семейных, духовно-нравственных, национальных ценностей,

- воспитание культуры межнационального общения.

Организация воспитательной работы в академии осуществляется на следующих уровнях: ректор, проректор по учебной работе, проректор по общим вопросам, проректор по безопасности, спортивной и воспитательной работе, деканы факультетов, заведующие кафедрами, заместители деканов, кураторы учебных групп, старосты.

Контроль за выполнением плана воспитательной работы осуществляют Ученый совет академии, ректорат.

К формам воспитательной работы относятся встречи ректора, проректоров, декана со студентами, заседания учебно-воспитательной комиссии, студенческого профкома, студсовета, совета старост и кураторов, собрания студентов специализаций и учебных групп, собрания со студентами, проживающими в общежитии, индивидуальная работа преподавателей со студентами, конференции, культурно-массовые, спортивные мероприятия.

В академии эффективно работает учебно-воспитательная комиссия. В состав комиссии входят: проректор по общим вопросам, проректор по безопасности, спортивной и воспитательной работе, деканы, зам. декана, председатель студенческого профкома, комендант общежития, представители студсовета. Целью работы комиссии являются проверки общежития для оценки условий проживания студентов, выполнение ими санитарно-гигиенических требований, нахождение

студентов в общежитии в учебное время, выявление причин их отсутствия на занятиях, успеваемость студентов. Организация работы учебно-воспитательной комиссии направлена на пропаганду здорового образа жизни, создание благоприятных, комфортных условий для проживания студентов, организацию просветительской деятельности по профилактике наркомании и других видов зависимостей для формирования знаний и установок по средствам образовательной деятельности (через дисциплины учебного плана).

Комиссией решается ряд задач, прежде всего, о систематических пропусках учебных занятий, опозданий, неэтичном поведении, курении. Комиссия призвана контролировать поведение и давать оценку имевшим место дисциплинарным и правовым нарушениям, совершенным студентами во время различных мероприятий, проводимых академией во внеучебное время (студенческие вечера, концерты, туристические поездки, спортивные состязания и т.д.), осуществлять контроль по профилактике правонарушений и бережному отношению к имуществу академии.

Положительный эффект дает в работе взаимодействие с управлением по работе с молодежью администрации Люберецкого округа, комитетом по делам молодежи Московской области, министерством физической культуры, спорта, туризма и работы с молодежью Московской области, Московским студенческим центром, департаментом семейной и молодежной политики г. Москвы, что способствует привлечению большего количества студентов, проживающих в общежитии, к организации, проведению и участию в мероприятиях самой различной направленности.

Участие студентов в фестивалях и творческих конкурсах направлено на совершенствование системы эстетического, гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи, сохранение и приумножение национальных культурных достижений, выявление талантливой молодежи среди студентов, повышение художественного уровня студенческой самодеятельности, удовлетворение потребностей студентов в области творческой самореализации, организация досуга, обмен опытом между коллективами, налаживание культурных и деловых связей между студентами различных вузов, формирование инновационных методов взаимодействия государственных органов и общественных объединений в сфере поддержки студенческого творчества. В академии

функционирует студенческий театр «Созвездие» под руководством старшего преподавателя кафедры Лингвистических дисциплин Алешиной В.В. занимается более 20 студентов. За истекший год были подготовлены и проведены более 8 постановок в подшефных организациях, КДЦ «Союз», МУК «Красовский культурный центр», открытый фестиваль-конкурс «С экрана на сцену», который проводился в рамках года Российского кино (студенческий театр «Созвездие» заняли 1 место).

В академии ежегодно составляется и утверждается Ученым советом План воспитательной и культурно-массовой работы. Запланированные мероприятия являются важным звеном в решении задач воспитания студентов. К ним относятся: проведение праздника «День знаний», посвящение в студенты, знакомство студентов с историей вуза, достижениями в спорте, труде и др. видах деятельности выпускников МГАФК, участие в праздновании Дня города Люберцы, подготовка студентов к слету отличников вузов физической культуры и спорта РФ, который проходит в г. Сочи, участие студентов в трудовом семестре, спартакиада школьников Люберецкого района, расширенное заседания Совета проректоров по воспитательной работе высших профессиональных учебных заведений, городская школа студенческого актива, международный день студента, участие в праздничном митинге, посвященном «Дню народного единства», московский гражданский форум - Патриотическое воспитание молодежи, совершенствование форм и методов воспитания, вопросы подготовки и участия молодежи и студентов в праздновании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, проведение книжных и фотовыставок творчества студентов и преподавателей, посвященных Дню Победы, общеакадемический семинар «Победа будет с нами», подготовка и участие в праздничных программах для детей и молодежи, посвященной Великой Победе, патриотическая акция «Молодежь на памятной вахте», участие в военно-патриотических мероприятиях, военно-спортивный чемпионат среди допризывной молодежи «Быстрее, выше, сильнее!», международный день студентов «Москва – столица студенческой жизни!», проведение общих собраний студентов, проживающих в общежитии академии, проведение общекурсовых собраний, собраний с кураторами и старостами учебных групп, организация и проведение культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для студентов,

проживающих в общежитии. Организована и проведена «Встреча выпускников», участие в подготовке и проведении мероприятия, посвященного Дню Защитника Отечества, участие в подготовке и проведении мероприятия, посвященного Международному женскому дню 8 Марта, организация и проведение молодежных мероприятий экологической направленности по благоустройству района, конкурс кураторов «За отличие в учебно-воспитательной работе», проведение «Дня абитуриента» (показательные выступления), организация и проведение субботников, участие в молодежной программе в рамках празднования «Дня молодежи», участие в форуме Люберецкой молодежи «Настоящее и будущее», фестиваль интеллектуальных видов спорта, экскурсии, оказание помощи студентам, проживающим в общежитии (ремонт, благоустройство), оказание помощи детям Малаховского детского дома, участие в мероприятиях, посвященных «Дню защиты детей». Выше перечисленные спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия – далеко не полный перечень, где участвовали наши студенты.

5.2. Спортивная работа

Спортивная работа в академии осуществляется по трем основным направлениям – спортивная, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная, которые реализуются в соответствии с утвержденным календарным планом и направлены на подготовку студентов непосредственно в вузе через повышение спортивно-педагогического мастерства, освоение базовых видов спорта, подготовку и участие в личных и командных (в составе сборных команд академии) внутривузовских соревнованиях, студенческих соревнованиях, проводимых РССС, спортивными организациями и федерациями г.Москвы и Московской области.

Спортивная подготовка студентов вне вуза осуществляется в составе сборных команд (юношеских, молодежных, национальных) России, а также в составе команд различного уровня по различным видам спорта, входящих во Всероссийский реестр.

Анализируя выступления сборных команд МГАФК по видам спорта необходимо отметить следующее:

1. Высокий уровень подготовки и «длинной скамейки» в сборных командах по баскетболу.

Мужская баскетбольная команда – 5 кратный чемпион АСБ, 3 кратный чемпион студенческой лиги ВТБ, 2 кратный чемпион МСБЛ, Победитель кубка МСБА, 12 кратный победитель дивизиона «Москва» АСБ, чемпион III и IV Всероссийских летних универсиад



Женская баскетбольная команда – чемпион финала Лиги Белова АСБ, 3 кратный чемпион АСБ дивизиона «Москва», 2 кратный бронзовый призер чемпионата АСБ, 2 кратный Вице-чемпион суперлиги МСБЛ (МРО РССС-МССИ), Победитель и бронзовый призер Суперфинала АСБ 3Х3.



2. Высокий уровень результатов выступления мужской сборной команды по мини-футболу. Сборная команда - 2 кратный чемпион Всероссийского чемпионата «Золотая лига», серебряный призер Всероссийского чемпионата «Серебряная лига», чемпион XXX Московских студенческих игр, 2 кратный Чемпион международного фестиваля Moscow Games, обладатель Кубка открытия Ассоциации мини-футбола.



3. Имеются определённые успехи сборной команды по хоккею (3 место в МСХЛ-бакалавр), но отсутствие собственной материальной базы тормозит развитие данного спорта в МГАФК.



Ежегодный календарный план спортивно-массовых мероприятий включает в себя около 90 соревнований.

В отчетном периоде ежегодно более 200 студентов очной и заочной форм обучения входили в состав различных сборных команд России, которым предоставлялся индивидуальный график обучения, предусматривающий форму организации учебного процесса, позволяющую студентам успешно совмещать спортивную деятельность и обучение в академии, т.е. осваивать дисциплины учебного плана в иные сроки, чем это предусмотрено общим планом-графиком. Для данной категории студентов предусмотрены индивидуальные занятия и консультации, а также сдача индивидуальных заданий, которые рассылаются им по электронной почте, дистанционно.



Студенты и преподаватели академии участвуют в организации, проведении и судействе соревнований различного уровня, являясь членами общественных спортивных организаций, союзов федераций, участвуют в качестве волонтеров и переводчиков на международных, всероссийских и других значимых спортивных мероприятиях.

Студенты, проживающие в общежитии, активно участвуют в спортивной жизни вуза – организуют и проводят соревнования по футболу, теннису, мини-футболу, волейболу, баскетболу, участвуют в конкурсах допризывной молодежи, занимаются с воспитанниками Дома ребенка, обслуживают соревнования школьников.

Налажены тесные отношения с отделом молодежи Люберецкого городского округа, информация о всех спортивно-массовых мероприятиях представлена на сайте академии.

Современный этап развития студенческого спортивного движения характеризуется постановкой новых задач физического воспитания в высшей школе, направленных не только на развитие физических способностей студентов, но и стимулирование их интереса к занятиям спортом, формирование ценностей

здорового образа жизни, реализацию задач по профилактике негативных явлений в студенческой среде.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Инфраструктура. Стратегическая цель - развитие материально-технической, социальной и спортивной инфраструктуры, обеспечивающей комфортные условия для студентов и сотрудников Академии и повышающей эффективность использования коммунально-бытовых ресурсов.

1. Завершение строительства и введение в эксплуатацию учебно-тренировочного комплекса, включающего бассейн и крытый каток.

2. Внедрение системы энергосбережения и энергоэффективности.

Реализация программы «Доступная среда». Создание условий для социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели эффективности и ожидаемый результат:

- Внедрение специальных технических средств в работу со студентами, имеющими нарушения слуха:

Обеспечение закупок необходимого материально-технического оборудования (звукоусиливающая аппаратура, программы экранного доступа для изменения озвучивания текста).

- Внедрение специальных технических средств в работу со студентами, имеющими нарушения зрения: обеспечение закупок необходимого материально-технического оборудования (персональные компьютеры, брайлевский дисплей, программы экранного доступа для изменения шрифта/контрастности); создание необходимых условий для обучения лиц, имеющих нарушения опорно-двигательной системы.

На праве оперативного управления за Академией закреплено имущество, необходимое для реализации уставной деятельности

Объект недвижимости земельный участок	Свидетельство о регистрации	Общая площадь кв.м
Земельный участок	50-АЗ № 551349	114344
Здание учебный и спортивный корпус	50-АВ № 127759	12690,9
Здание гимнастический корпус	50-АВ № 127753	127753
Здание кафедры теории и методики легкой атлетики и медицинского пункта	50-АГ № 517625	539,7
Здание спорткорпус	50-АЗ № 369651	914,1
Здание кафедры футбола и хоккея	50-АВ № 127449	309,8
Здание кафедры теории и методики зимних видов спорта	50-АВ № 127756	1135,8
Здание общежития	50-АД № 231289	6061,8

Жилой дом	50-АВ № 127770	121,1
Жилой дом	50-АВ № 127763	127,1
Жилой дом	50-АВ № 127771	124,8
Гараж	50-АВ № 127761	153,8
Сарай	50-А3 № 210100	40,8
Сарай	50-А3 № 210802	184,1
Открытые спортивные сооружения		
Стадион (футбольное поле, беговые дорожки прыжковые ямы)	50-А3 № 369649	13868
Футбольное поле	50-А3 № 029611	8076
Мини-футбольное поле с искусственным покрытием	50-А3 № 369647	904
Теннисный корт	50-А3 № 209067	625
Теннисный корт	50-А3 № 209066	625
Теннисный корт	50-А3 № 029613	624
Теннисный корт	50-А3 № 029615	624
Теннисный корт с грунтовым покрытием	50-АИ № 339741	624
Теннисный корт	50-А3 № 029609	624

Для проведения учебного процесса используются:

Зал борьбы – 267 м²

Зал тяжелой атлетики – 269,7 м²

Тренажерный зал (кафедры теории и методики спортивных единоборств и тяжелой атлетики – 62,6 м²

Баскетбольный зал – 472,9 м²

Большой универсальный зал – 1054 м²

Тренажерный зал (кафедры теории и методики спортивных игр) – 44,1 м²

Тир для пневматики – 48,9 м²

Тир для малокалиберной стрельбы – 260 м²

Зал адаптивной физической культуры – 73,8 м²

Тренажерный зал кафедры теории и методики физической культуры и спорта – 47,4 м²

Гимнастический зал – 1237 м²

Зал для занятий фехтованием, художественной гимнастикой – 611,4 м²

Корпус для занятий легкой атлетикой:

прямые беговые дорожки по 20 м,

секторы:

для прыжков в длину – 70 м²

для прыжков в высоту – 336,4 м²

Учебный процесс в академии обеспечен современным специализированным и лабораторным оборудованием. Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием достаточный для реализации основных профессиональных образовательных программ. Для учебного процесса созданы пять компьютерных классов, используется 35 мультимедийных проектора, интерактивная доска.

В академии имеется общежитие для студентов и аспирантов, а также общежитие для слушателей факультета повышения квалификации. В общежитии работает столовая на 216 посадочных мест с горячим приготовлением пищи и буфет на 64 посадочных места в главном учебном корпусе. Функционируют душевые, прачечные, кухни, для самостоятельного приготовления студентами пищи. Санитарно-гигиенический контроль и лечебно-профилактическую деятельность осуществляет медицинский пункт. Все иногородние студенты и аспиранты обеспечены общежитием. Академия принимает все возможные меры для создания необходимых социально-бытовых условий для сотрудников, аспирантов и студентов. Ежегодно, по мере необходимости, в комнатах общежития проводится ремонт, закупается мебель, бытовая техника.

В целях укрепления материально-технической базы академии в ежегодно проводятся мероприятия, в рамках которых осуществляется замена мебельного фонда, приобретение современного оборудования и другие мероприятия.

Кроме того, в рамках повышения антитеррористической защищённости объектов академии в 2020 году установлена система электронных пропусков на территорию вуза и система видеонаблюдения в зданиях и по периметру территории.

С целью соблюдения требований противопожарной безопасности во всех объектах образовательной организации установлена автоматическая система пожароповещения, разработан, согласован и утверждён паспорт безопасности объектов.

На территории Академии оборудованы доступные входы в Академию, имеются отдельные места для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в здания имеются кнопки вызова помощи, габариты дверных проёмов рассчитаны для передвижения обучающихся с проблемами опорно-двигательного аппарата.

Ежегодно проводится работа по благоустройству и озеленению территории академии.



Показатели финансово-экономической деятельности.

В 2020 году субсидии на выполнение государственного задания составили 236698,1 тысяч рублей, целевые субсидии - 57541,4 тысяч рублей, публичные обязательства - 5199,28 тысяч рублей.

2020 год	Остаток субсидии на 01.01.2020 (тыс. руб.)	Выделено бюджетных ассигнований (тыс. руб.)	Израсходовано (тыс. руб.)	Возвращена в бюджет неразрешенная к использованию субсидия	Остаток на 01.01.2021 (тыс. руб.)
	0	294239,5	294215,8	0	23,7

Поступления текущего года от оказания государственным бюджетным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе составили 123766,6 тысяч рублей, из них:

- реализация основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования – 94245,5 тысяч рублей;

- реализация основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 3 094,5 тысяч рублей;

- обучение на подготовительных отделениях, курсах и центрах довузовской подготовки лиц, изъявляющих желание поступить на обучение в ВУЗ – 10 тысяч рублей;

- осуществление программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров – 13 876,6 тысяч рублей;

- выполнение копировальных и множительных работ для обеспечения образовательного процесса – 333,8 тысяч рублей;

- предоставление услуг проживания, пользования коммунальными и хозяйственными услугами в общежитиях, в том числе гостиничного типа – 2243,9 тысяч рублей;

- реализация продукции общественного питания; оказание услуг питания – 5385,2 тысяч рублей;

- осуществление спортивно-оздоровительной деятельности – 3586,3 тысяч рублей;

- безвозмездные поступления от приносящей доход деятельности: премии, гранты, стипендии, безвозмездные пожертвования, возмещение ущерба при наступлении страховых случаев, внереализационные поступления, доходы от выбытия материальных запасов 975,0 тысяч рублей;

- организационные взносы – 15,8 тысяч рублей.

2020год	Остаток на 01.01.2019 (тыс. руб.)	Доходы от оказания платных услуг (тыс. руб.)	Израсходовано (тыс. руб.)	Остаток на 01.01.2020 (тыс. руб.)
	15340,2	123766,6	115216,2	23890,6

Рост среднемесячной заработной платы сотрудников академии с 2016 года составил 62,9%, при этом основным источником увеличения фонда заработной платы являются средства федерального бюджета. Доля внебюджетных средств фонда заработной платы в отчетный период составляла от 22% до 32,1%.

Показатели	Годы				
	2016	2017	2018	2019	2020
Среднемесячная заработная плата, всего по вузу (тыс.руб)	37	36,6	48,1	56,7	58,8
в т.ч. НПП	56	55,4	92,8	98,3	97,3
Фонд заработной платы, всего, млн.руб	157,3	154,6	198,8	198,2	212,0
в т.ч. средства федерального бюджета, млн.руб.	106,8	108,1	140,4	142,9	165,5
внебюджетные (собствен.) средства, млн.руб.	50,6	46,4	58,3	55,3	46,5
Стипендиальное обеспечение, млн.руб.	23,3	26,6	27,6	27,1	27,7

В структуре финансового обеспечения деятельности академии основную долю составляют средства федерального бюджета, при этом в отчетном периоде доля внебюджетных средств составляла от 34% до 38,1%.

Источник финансирования	Годы				
	2016	2017	2018	2019	2020
средства федерального бюджета	172,9	182,7	222,4	216,9	236,7
внебюджетные средства	106,4	103,3	114,2	123,6	123,7

Основным источником поступления внебюджетных средств академии являются образовательные услуги, объем и доля которых в отчетном периоде ежегодно увеличивалась с 80,8 млн.рублей (75,9%) в 2016 году до 108,3 млн.рублей (87,6%) в 2020 году.

Виды внебюджетной деятельности	2016	2017	2018	2019	2020
Образовательные услуги	80,8	88,9	99,5	101,6	108,3
НИР	4,6	-	-	-	-
Прочие поступления	21	14,4	14,7	22	15,4
Итого млн.руб.	106,4	103,3	114,2	123,6	123,7

7. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московская государственная академия физической культуры"**

Регион, почтовый адрес Московская область 140032, Московская область, Люберецкий район, пос. Малаховка, ул. Шоссейная, дом 33

Ведомственная принадлежность Министерство спорта Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2550
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1280
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1270
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	40
1.2.1	по очной форме обучения	человек	31
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	9
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	52
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	73

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	3 / 1,67
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	10,5
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	10 / 16,7
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,74
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,42
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1184,25
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,74
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,16
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	303,42
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	17942,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	122,9
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,77
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	17 / 10,12
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	99 / 58,9

2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	17 / 9,4
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3 / 0,12
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,08
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,16
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	41 / 1,61
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	18 / 1,41
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	23 / 1,81
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,19
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	7 / 1,33
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 0,69
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	13 / 32,5
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

3.1.1	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3389,9
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	418006,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2863,06
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	847,72
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	200,03
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	14,25
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	14,25
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,27
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	52,62
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	101,71
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	424 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	65 / 2,55
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	63
6.3.1	по очной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	59
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	35
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	248 / 73.8
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	146 / 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	61 / 100