Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-методического управления  к.б.н., доцент И.В. Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  и.о. проректора по учебной работе  к.п.н., доцент А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Б1. В.03

**Направление подготовки** 49.03.01 Физическая культура

ОПОП: **Физкультурное образование**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения**

Очная /заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очная/заочная СОГЛАСОВАНО  Декан социально-педагогического факультета  к.пед.н., доцент ДерючеваВ.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения, к.пед.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер  «20» июня 2023 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  (протокол № 8 от 08.06.2023 г.)  Заведующий кафедрой,  профессор, д.пед.н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.С. Дунаев |

Малаховка, 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 940 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48566).

**Составители:**

Шагова Ольга Вячеславовна

ст. преподаватель кафедры ТиМФКС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Шнайдер В.Х., к.пед.н., профессор кафедры ТиМФКС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лепешкина С.В., к.пед.н., доцент кафедры ТиМФКС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ССЫЛКИ НА ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАЗРАБОТКЕ РПД ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО 49.03.01):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | | | **Аббрев. исп. в РПД** | | |
| **01 Образование и наука** | | | | | | | | |
| 01.001 | | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | | | **П** | |
| 01.003 | | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых | | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н | | | **ПДО** | |
| **5 Физическая культура и спорт** | | | | | | | | |
| 5.005 | «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» | | | | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н | | | **СИМР** |

1**. изучение дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:**

**УК 2 -** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**ПК 1 -** Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные технологии, средства и методы обучения и воспитания, формы и методические приемы организации деятельности обучающихся образовательных организаций разного уровня и типа

**ПК 4 -** Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| **ЗНАНИЯ:** | | |
| Преподаваемый предмет в пределах ФГОС и ООП, содержание правовых документов образования | ПС 01.001  П А/01.6 | УК 2 |
| Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | СИМР: F/03.6 | ПК 1 |
| Содержание документов планирования физкультурных занятий и спортивно-массовых мероприятий | СИМР:F/02.6 | ПК 4 |
| **УМЕНИЯ:** | | |
| Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в образовательных учреждениях разного уровня | П В/02.6,  В/03.6 | УК 2 |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | П: В/01.5 | ПК 1 |
| Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий | ПДО: С/01.6 | ПК 4 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| Организации учебной деятельности и проведения учебных занятий | П: В/01.5 | УК 2 |
| Проведения занятий и физкультурно-массовых мероприятий с учетом возможностей образовательной организации | П: В/01.5 | ПК 1 |
| Определение задач и составление календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации | ПДО: С/01.6 | ПК 4 |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП.**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в структуре ОП.

Дисциплина изучается в 6 семестре по очной форме, в 6 семестре по заочной форме. Объем дисциплины составляет 144 часа.

Вид промежуточной аттестации – **экзамен**.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
| VI |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | | **44** | **44** |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Семинары (С) | | 24 | 24 |
| Консультации | | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация:** | | экзамен | Экзамен |
| **Самостоятельная работа, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (18 часов)** | | 82 | **82** |
| **Общая**  **трудоемкость:** | часы | **144** | **144** |
| зачетные единицы | **4** | **4** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
| III |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | | **18** | **18** |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 6 | 6 |
| Семинары (С) | | 12 | 12 |
| **Промежуточная аттестация:** | | экзамен | Экзамен |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | **126** | **126** |
| **Общая**  **трудоемкость:** | часы | **144** | **144** |
| зачетные единицы | **4** | **4** |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Коды компетенций |
| 1 | Возрастная педагогика физического воспитания, ее место и значение в деятельности преподавателя физической культуры | Связь изучаемой дисциплины с Теорией физической культуры, основами спортивной тренировки, педагогикой, анатомией, физиологией, психологией, биомеханикой. Основная проблема курса. | УК-2 |
| 2 | Особенности развития моторики и физическое воспитание детей грудного возраста | Актуальность освоения современных знаний о физическом, психическом развитии младенца и становлении его моторики на этапе грудного возраста. Основные этапы развития головного мозга и их взаимосвязь с жизненно необходимыми функциями человека. Организация физического воспитания и уход за детьми. Организация и содержание физического воспитания детей грудного возраста. Составление примерного комплекса упражнений и массажа для детей от 1,5 до 3 месяцев, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев и 9-12 месяцев  Режим двигательной активности детей грудного возраста;  Санитарно-гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями (гимнастикой) с детьми грудного возраста | УК-2 |
| 3 | Особенности методики занятий плаванием с детьми грудного возраста | Санитарно-гигиенические требования к занятиям по плаванию  Этапы обучения | УК - 2  ПК – 1 |
| 4 | Особенности развития моторики и физическое воспитание детей раннего возраста. | Морфофункциональные особенности развития детей раннего возраста. Содержание образования по физической культуре детей раннего возраста. Условия проведения занятий с детьми раннего возраста. Формы проведения занятий с детьми раннего возраста. Методика обучения двигательным действиям детей раннего возраста Становление навыков основных движений (ходьба, бег, метания, прыжки). | УК - 2  ПК – 1 |
| 5 | Особенности развития моторики и физическое воспитание детей дошкольного возраста | Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Динамика двигательной активности детей 3-7 лет. Педагогические условия формирования двигательных навыков у детей 3-7 лет. Педагогические воздействия на развитие физических качеств дошкольников. Оптимизация режима двигательной активности детей 3-7 лет. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста.  Особенности методики занятий физическими упражнениями.  Формы занятий физическими упражнениями.  Физическое развитие и физическая подготовленность детей дошкольного возраста. Составление конспектов занятий с дошкольниками в дошкольной образовательной организации  Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ  Характеристика программ по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;  Методы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста: методы слухового восприятия; методы зрительного восприятия; методы двигательного восприятия;  Составление сценария праздника/досуга, Дня здоровья. Оценка уровня физического развития и физической подготовленности  Самостоятельная двигательная деятельность детей | ПК – 1  ПК - 4 |

**5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего часов |
| Лекции | ПЗ  (семинары) | СРС |
| 1 | Возрастная педагогика физического воспитания, ее место и значение в деятельности преподавателя физической  культуры | 2 | - | 4 | 6 |
| 2 | Особенности развития моторики и физическое воспитание детей грудного возраста | 4 | 6 | 12 | 22 |
| 3 | Особенности методики занятий плаванием с детьми грудного возраста | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 4 | Особенности развития моторики и физическое воспитание детей раннего возраста. | 2 | 2 | 24 | 28 |
| 5 | Особенности развития моторики и физическое воспитание детей дошкольного возраста | 8 | 14 | 30 | 52 |
| Всего | | **18** | **24** | **82** | **124** |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | | | **18** |
| Предэкзаменационная консультация | | | | | **2** |
| Итого | | | | | **144** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего часов |
| Лекции | ПЗ  (семинары) | СРС |
| 1 | Возрастная педагогика физического воспитания, ее место и значение в деятельности преподавателя физической  культуры | 1 | - | 2 | 3 |
| 2 | Особенности развития моторики и физическое воспитание детей грудного возраста | 1 | 2 | 10 | 13 |
| 3 | Особенности методики занятий плаванием с детьми грудного возраста | 1 | - | 6 | 7 |
| 4 | Особенности развития моторики и физическое воспитание детей раннего возраста. | 1 | 2 | 18 | 21 |
| 5 | Особенности развития моторики и физическое воспитание детей дошкольного возраста | 2 | 8 | 90 | 100 |
| **Итого** | | **6** | **12** | **126** | **144** |

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | Айзман, Р. И.Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 240 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04514-7 | 5 | - |
|  | Александров А. Ю.   Педагогическая практика в общеобразовательной школе: организационно-методические указания / А. Ю. Александров ; МГАФК. - Малаховка, 2006. - 85 с. | 237 | 2 |
|  | Воробьева, Е. В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Е. В. Воробьева, А. А. Григорьев. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. — 174 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15700.html> (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 c. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100907.html> (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Максименко А. М. Теория и методика физической культуры: учебник / А. М. Максименко. - М.: Физическая культура, 2005. - 533 с. | 150 | 2 |
|  | Менхин Ю. В. Программно-методические основы подготовки специалиста по физической культуре (педагогическая практика) : учебное пособие / Ю. В. Менхин ; Московская государственная академия физической культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2005. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Менхин Ю. В.   Программно-методические основы подготовки специалиста по физической культуре (педагогическая практика): учебное пособие / Ю. В. Менхин; МГАФК. - 2-е испр. и доп. - Малаховка, 2005. - 69 с. | 478 | - |
|  | Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / под ред. С.О.Филипповой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС», 2007.-416 с.,ил. | 50 |  |
|  | Теория и методика физической культуры : учебник / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева, О.А. Двейрина; ред. Ю.Ф. Курамшин .— 4-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2010 .— 464 с. — Авт. указаны на с. 4 .— ISBN 978-5-9718-0431-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/747887> (дата обращения: 11.10.2021) | 1 | - |
|  | Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2007. - 463 с. | 54 | 1 |

**6.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | Власова Е. М.   Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания: учебное пособие / Е. М. Власова; ВлГАФК. - Великие Луки, 2011. - 125 с. | 1 | - |
|  | Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 268 с. | 5 | - |
|  | Леонидов Б. С.   Организация и управление деятельностью учащихся при повышении качества уроков физической культуры: методические указания / Б. С. Леонидов. - Орджоникидзе: Северо-Осетин: ГУ, 1989. - 32 с. - д/ц. | 2 | - |
|  | Спорт в школе. Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2 т. / сост. И. П. Космина, А. П. Паршиков, Ю. П. Пузырь. - Советский спорт, 2003. - 256 с. | 9 | 1 |
|  | Техника безопасности на уроках физкультуры / сост. В. А. Муравьев, Н. А. Созинова. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 94 с. | 2 | 1 |
|  | Черемисин, В. П.Народные игры в системе воспитания детей и подростков: учебно-методическое пособие / В. П. Черемисин, А. Г. Демирчоглян, В. В. Буторин; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 136 с. - Библиогр.: с. 134. | 2 | 1 |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** (приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.п.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума).

**8.2 Программное обеспечение**

1) В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или лицензионная версия Microsoft Office.

**8.3 изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

- принтер Брайля;

- портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе*

*Физическая культура различных контингентов населения*

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Физическая культура различных контингентов населения**

**Б.2.В.03**

**Направление подготовки** 49.03.01 –Физическая культура

**ОПОП: Физкультурно-оздоровительные технологии**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения:**

Очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 8 от 08.06.2023 г.)

Зав. кафедрой, д.пед.н., профессор

К.С. Дунаев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малаховка, 2023 год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые омпетенция | Трудовые функции (при наличии) | ЗУНы | Индикаторы достижения  **(проверяемые действия)** |
| **УК-2**  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **ПС 01.001 П А/01.6**  Общепедагогическая функция. Обучение  **П: В/01.5** Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраст  П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)  П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | **Знает:** Преподаваемый предмет в пределах ФГОС и ООП, содержание правовых документов образования  **Умеет:** Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в образовательных учреждениях разного уровня  **Имеет опыт:**  Организации учебной деятельности и проведения учебных занятий | Формулирует цели и задачи учебного процесса в соответствии с возрастом обучающихся. Определяет методические подходы к организации учебного процесса на основе образовательных программ |
| **ПК-1**  Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные технологии, средства и методы обучения и воспитания, формы и методические приемы организации деятельности обучающихся образовательных организаций разного уровня и типа | **СИМР:**  **F/03.6**  Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития  **П: В/01.5**  Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации | **Знает:** Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  **Умеет:** Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  **Имеет опыт:**  Проведения занятий и физкультурно-массовых мероприятий с учетом возможностей образовательной организации | Владеет средствами и методами обучения и воспитания, формами организации обучающихся |
| **ПК-4**  Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые меропри-ятия, организовы-вать досуговую дея-тельность и актив-ный отдых в орга-низациях различно-го типа | **СИМР:F/02.6**  Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения  **ПДО: С/01.6**  Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | **Знает:** Содержание документов планирования физкультурных занятий и спортивно-массовых мероприятий    **Умеет:** Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий  **Имеет опыт:**  Определение задач и составление календарных планов, графиков физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации | Разрабатывает документы планирования  Планирует и проводит спортивно-массовые мероприятия |

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Предмет и задачи дисциплины «Физическая культура различных контингентов населения». Связь со смежными науками.
2. Современная схема возрастной периодизации, ее принципы.
3. Два вида акселерации, их характеристика.
4. Основные гипотезы причин акселерации.
5. Биологический и паспортный возраст. Их учет в работе преподавателя физического воспитания.
6. Особенности развития моторики и физическое воспитание детей грудного возраста.
7. Санитарно-гигиенические условия проведения занятий с детьми грудного возраста.
8. Особенности методики занятий плаванием с детьми грудного возраста
9. Санитарно-гигиенические условия проведения занятий по плаванию с детьми грудного возраста в домашней ванне.
10. Детский возраст как важный этап физического совершенствования человека.
11. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие педагогический процесс по Физической культуре в дошкольной образовательной организации
12. Формы занятий и контроль в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Основная форма организации образовательного процесса по физической культуре в ДОУ
14. Перечислите основные отличительные черты урочных форм занятий в образовательной организации.
15. Структура занятия ФК в дошкольной образовательной организации.
16. Что входит в основную часть типового занятия по Физической культуре в ДОУ.
17. Что входит в подготовительную часть типового занятия по Физической культуре в ДОУ.
18. Что входит в заключительную часть типового занятия по Физической культуре в ДОУ.
19. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста
20. Планирование физического воспитания в ДОУ
21. Периодичность и продолжительность занятий с дошкольниками в ДОУ
22. Примерные программы по физическому воспитанию дошкольников
23. Средства физического воспитания дошкольников:
24. Плавание в ДОУ. Организация педагогического процесса. Этапы обучения
25. Физическое развитие и физическая подготовленность дошкольников.
26. Методические рекомендации для коррекции педагогического процесса по ФВ.
27. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
28. Структура спортивного праздника для детей старшей возрастной группы ДОУ
29. Особенности написания конспекта занятий в дошкольном образовательном учреждении
30. Содержание программы по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении
31. Что относится к основным видам движений
32. Двигательная активность дошкольников
33. Система нормативных требований в сфере физической культуры и спорта
34. Физкультминутки и физкультпаузы. Гимнастика после сна.Их основная цель
35. Педагогический контроль в физическом воспитании. Виды контроля
36. Подвижные игры для младших дошкольников
37. Подвижные игры для старших дошкольников
38. Спортивные игры и спортивные упражнения
39. Оценка общей и моторной плотности на занятиях с дошкольниками
40. Анализ физической нагрузки на занятиях с дошкольниками
41. Особенности проведения утренней гигиенической гимнастики в ДОУ. Цель УГГ.
42. Музыкальное сопровождение, используемое на занятиях ФК и в режиме дня в ДОУ
43. Игры и упражнения на прогулке
44. Аттракционы, эстафеты, игровые задания для досугов, праздников и соревнований
45. Совместная работа инструктора по ФК с родителями
46. Совместная работа инструктора по ФК с педагогами ДОУ
47. Деятельность педагога по физическому воспитанию в дошкольном учреждении
48. Санитарно-гигиенические условия проведения занятий с детьми дошкольного возраста в спортивном зале, в бассейне на спортивной площадке
49. Простейший туризм с дошкольниками
50. Подготовка детей к обучению в школе в процессе занятий физическими упражнениями
51. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
52. Правила составления комплексов ОРУ. Речевое сопровождение ОРУ.

**Критерии оценки:**

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если раскрыта суть поставленного вопроса и дан развернутый ответ на него, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если оставлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Допущены ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; однако, составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студентам, которые не справился с заданием, предусмотренным программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом, материал излагается нелогично.

**Вопросы для круглого стола**

**Раздел 1. Возрастная педагогика физического воспитания и спорта, ее место и значение в деятельности преподавателя физической культуры**

* + - * 1. Раскройте естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического воспитания.

1. Механизмы действия физических упражнений на организм ребенка.
2. Охарактеризуйте методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям.
3. В чем заключаются закономерности физического воспитания.
4. Раскройте основные этапы развития движений.

**Критерии оценки:**

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если раскрыта суть поставленного вопроса и дан развернутый ответ на него, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если оставлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Допущены ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; однако, составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студентам, которые не справился с заданием, предусмотренным программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом, материал излагается нелогично.

**Вопросы для устного опроса**

**Раздел 2.** **Особенности развития моторики и физическое воспитание детей грудного возраста**

1.Актуальность освоения современных знаний о физическом, психическом развитии младенца и становлении его моторики на этапе грудного возраста.

2.Основные этапы развития головного мозга и их взаимосвязь с жизненно необходимыми функциями человека

3.Организация физического воспитания и уход за детьми.

4. Охарактеризуйте особенности развития моторики детей первого года жизни.

5.Какие средства физического воспитания используются в работе с детьми первого года жизни

6.Как организовывается работа по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.

7.Сформулируйте основные методические требования к отбору упражнений при занятиях с детьми грудного возраста?

8.Какие средства физического воспитания используются в работе с детьми первого года жизни?

9.Что такое рефлекторные упражнения?

10.Приведите примеры рефлекторных упражнений, используемых в комплексах упражнений и массажа для детей грудного возраста.

11.Охарактеризуйте различия в проведении комплексов упражнений и массажа для детей грудного возраста 1,5-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев и 9-12 м.

**Раздел 3. Особенности методики занятий плаванием с детьми грудного возраста**

1. 1. Раскройте механизмы действия физических упражнений на организм ребенка.
2. 2.Санитарно-гигиенические требования к занятиям по плаванию
3. 3.Этапы обучения плаванию детей грудного возраста
4. 4.Охарактеризуйте методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям.
5. 5.Раскройте основные этапы развития движений.
6. 6.Назовите и охарактеризуйте основные этапы обучения детей двигательным действиям.

**Раздел 4. Особенности развития моторики и физическое воспитание детей раннего возраста.**

* + 1. 1.Морфофункциональные особенности развития детей раннего возраста.
    2. 2.Содержание образования по физической культуре детей раннего возраста
    3. 3.Условия проведения занятий с детьми раннего возраста.
    4. 4.Формы проведения занятий с детьми раннего возраста.
    5. 5.Методика обучения двигательным действиям детей раннего возраста

1. 6.Раскройте стадии и закономерности формирования двигательного навыка.
2. 7. Особенности занятий с детьми раннего возраста
3. 8.Назовите подвижные игры, которые можно проводить с детьми раннего возраста

**Раздел 5.** **Особенности развития моторики и физическое воспитание детей дошкольного возраста**

* + - 1. Становление навыков основных движений (ходьба, бег, метания, прыжки).
      2. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
      3. Охарактеризуйте развитие силовых качеств в дошкольном возрасте
      4. Охарактеризуйте развитие выносливости в дошкольном возрасте
      5. Охарактеризуйте развитие ловкости в дошкольном возрасте
      6. Охарактеризуйте развитие равновесия в дошкольном возрасте
      7. Охарактеризуйте развитие быстроты в дошкольном возрасте
      8. Охарактеризуйте развитие гибкости в дошкольном возрасте
      9. Динамика двигательной активности детей 3-7 лет.
      10. Педагогические условия формирования двигательных навыков у детей 3-7 лет
      11. Педагогические воздействия на развитие физических качеств дошкольников
      12. Назовите и раскройте основные периоды развития психофизических качеств
      13. Дайте сравнительную характеристику двигательным умениям и навыкам

**Критерии оценки:**

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Допущены ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Однако, составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом, материал излагается нелогично.

**Вопросы для практических занятий**

**Раздел 2. Особенности развития моторики и физическое воспитание детей грудного возраста**

* + - * 1. Режим двигательной активности детей грудного возраста
        2. Санитарно-гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями (гимнастикой, плаванием) с детьми грудного возраста
        3. Составление примерного комплекса упражнений и массажа для детей от 1,5 до 3 месяцев
        4. Составление примерного комплекса упражнений и массажа для детей 3-6 месяцев
        5. Составление примерного комплекса упражнений и массажа для детей 6-9 месяцев
        6. Составление примерного комплекса упражнений и массажа для детей9-12 месяцев
        7. Охарактеризуйте особенности развития моторики детей первого года жизни
        8. Сформулируйте основные методические требования к отбору упражнений при занятиях с детьми грудного возраста?
        9. Раскройте особенности методики проведения занятий с детьми грудного возраста
  1. 10. Какие средства физического воспитания используются в работе с детьми первого года жизни?

1. 11. Что такое рефлекторные упражнения?
2. 12. Приведите примеры рефлекторных упражнений, используемых в комплексах упражнений и массажа для детей грудного возраста.
3. 13. Охарактеризуйте различия в проведении комплексов упражнений и массажа для детей грудного возраста 1,5-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев и 9-12 м.

**Раздел 5. Особенности развития моторики и физическое воспитание детей дошкольного возраста**

1. Сформулируйте основные методические требования к отбору упражнений при занятиях с детьми дошкольного возраста?
2. Назовите известные классификации общеразвивающих упражнений.
3. Раскройте особенности методики проведения занятий с дошкольниками.
4. Направленное воздействие на развитие ловкости, быстроты, силы, обшей выносливости.
5. Формы занятий физическими упражнениями
6. Подвижные игры и элементы спортивных игр
7. Характеристика программ по физическому воспитанию в дошкольном учреждении
8. Методы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста: методы слухового восприятия; методы зрительного восприятия; методы двигательного восприятия. Стресс и борьба с ним.
9. Составление конспекта занятий. Составление сценария праздника/досуга, Дня здоровья.
10. Оценка уровня физического развития и физической подготовленности

**Критерии оценки:**

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Допущены ошибки в определении понятий, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Однако, составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом, материал излагается нелогично.