

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сейранов Сергей Германович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.02.2021 18:20:20
Уникальный программный ключ:
a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757f220b49f609564a0dca2d5e0c8b462e49

Набор 2019 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

ОПОП «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (профессиональный)» Б1.О.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина в структуре ОП относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 1 семестре.. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. Краткое содержание разделов

Раздел 1. Многоуровневая система высшего образования

Характеристика высшего образования в России и за рубежом. Сопоставление с зарубежными аналогами. Компетенции магистранта. Магистерские диссертации, формы проведения научных исследований.

Повторение системы времен глагола в активном и пассивном залогах. Способы перевода на русский язык пассивных конструкций в научных текстах. Разновидности употребления предлогов времени, места, пространственные предлоги. Использование различных видов словообразования в научном тексте.

Раздел 2. Молодой ученый в современном обществе

Возможности профессионального роста молодого ученого. Академическое резюме. Научные конференции, совместные проекты, Очная и заочная конференция, телемост. Обсуждение, круглый стол, дебаты. Виды представлений: устное представление; стендовый доклад, презентация. Развитие международного спортивного сотрудничества в историческом контексте в России и за рубежом. Обзор сборников тезисов международных конференций (конгресса, симпозиума), посвященных проблемам развития спорта высших достижений. Поиск аутентичных текстов по проблеме допинга в современном спорте. Написание писем, резюме, аннотации, реферата. Оформление документов, заявок, грантов. Составление информационных писем-приглашений на международную конференцию, проводимую в вузе.

Употребление и перевод модальных конструкций в научных текстах. Грамматический тренинг. Безличные и неопределенно-личные предложения. Перевод предложений с различными видами отрицаний.

Раздел 3. Научное исследование. Научная продукция

Работа с научными источниками. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Аннотирование научной литературы.

Реферирование научной литературы. Научная публикация: тезисы, расширенные тезисы, статья, монография, реферат, аннотация, магистерская выпускная квалификационная работа. Получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов, чтение по теме, подготовка к дискуссии. Обзор результатов зарубежных и отечественных исследований в науке (по материалам Интернет-ресурсов). Обучение работе с текстом: разбивать текст на логические части; составлять план текста (выделение ключевых слов, логических частей текста, основных положений, сокращение текста для пересказа и составление доклада по тексту).

Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа. Способы перевода существительных, характерных для научного текста. Слова-заместители существительных и глаголов-сказуемых.

Составитель: Н.А. Шнайдер, к.п.н., доцент

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы проектной деятельности»
Б1.О.02**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК - 1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 1 семестре.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Краткое содержание разделов

Раздел №1. Введение в проектную деятельность.

Деятельность. Проектная деятельность. Этапы проектной деятельности:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Предметный, деятельностный и коммуникативный подходы. Цели проектной деятельности. Задачи проектной деятельности: Принципы организации проектной деятельности. Факторы, обеспечивающие реализацию проекта. Повышение мотивации и развитие творческих способностей.

Раздел №2. Теоретические аспекты проектирования.

Проект. Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Понятие тьюторства.

Раздел №3. Организация проектной деятельности.

Обоснование, разработка и реализация проектов. Финансирование проектов. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта. Темы проектов. Защита проектов. Оценка

эффективности проектов.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Б1.О.03

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-2 - Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

ОПК-3 - Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-4 - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-6 - Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы физической культуры» относится к дисциплинам обязательной части. Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

3. Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогических проблем физической культуры и спорта.

Проблема выбора методов исследования психолого-педагогических явлений в сфере физического воспитания и спорта. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Проблема взаимосвязи психологии и педагогики физической культуры и спорта в деятельности педагога-тренера. Задачи психологии и педагогики физического воспитания и спорта. Проблема формирования направленности у детей и подростков на занятия физической культурой. Проблема учёта закономерности возрастного развития детей и подростков при планировании учебного и тренировочного процесса. Проблема привлечения различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и формирования у них здорового образа жизни.

Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и тренера.

Проблемы, с которыми сталкивается в своей деятельности преподаватель физической культуры. Способности необходимые преподавателю физической культуры для решения конфликтных ситуаций. Умения преподавателя физической культуры по созданию проблемных ситуации в учебной деятельности. Проблема формирования стилевых особенности деятельности преподавателя физической культуры. Проблема авторитета

преподавателя физической культуры. Проблема саморазвития, самореализации личности тренера в профессии. Организация творческого подхода к решению проблемных задач в сфере физической культуры.

Раздел 3. Психолого-педагогические проблемы учебно-тренировочной деятельности.

Проблема мотивации различных групп населения к активным занятиям физической культурой. Проблема мотивации спортсмена на результат. Проблема развития личности спортсмена. Проблема развития волевой сферы спортсмена. Проблема типологизации личности спортсмена. Проблема выбора методов психолого-педагогического изучения преподавателем личности спортсмена. Проблема психологического сопровождения спортивного соревнования. Проблема психологического и педагогического обеспечения тренировок. Проблема учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Проблема привлечения различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом.

Составитель: В.В. Буторин, к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»
Б1.О.04**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-8 - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и методология науки» в структуре ОП относится к обязательной части. Объем дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.). Дисциплина изучается в 1 семестре. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. «Теоретико-методологическое мышление как основа научного мировоззрения». Общая характеристика науки как сферы человеческой деятельности и введение в общенаучную методологию. Основные исторические этапы формирования научного мировоззрения. Принципы науки и характерные черты научного знания. Структура научного знания.

Раздел 2. «Методология проведения научного исследования в сфере ФКиС».

Общая характеристика развития методологии в науке о физической культуре и спорте. Методология проведения экспериментального исследования в сфере спорта. Методологические основы организации и проведения имитационного исследования в сфере спорта. Методология аналитического исследования.

Раздел 3. «Формирование науки о физической культуре и спорте в РФ».

Культурно-исторические особенности формирования отечественной науки о физической культуре и спорте. Теоретико-методологическое значение учения П.Ф. Лесгафта о «физическом образовании» для последующего развития отечественной сферы ФКиС и науки о ФКиС. Развитие методологических основ теории физического воспитания,

теоретико-методические аспектов спорта и профессионально-прикладной физической культуры в нашей стране после Великой Отечественной войны и до 1991 года. Наука о физической культуре и спорте в постсоветской России в условиях информатизации общества.

Составитель: Горелова Е.И.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»
Б1.О.05

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» относится к обязательной части ОП. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 1 семестре. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Краткое содержание разделов

Раздел №1. Общее представление о системе научного знания о физической культуре и спорте.

Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Науки, изучающие физическую культуру, спорт и специфику их знаний. Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры. Глобализация и физкультурно-спортивная сфера. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных социальных явлений в сфере физической культуры. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии спорта.

Раздел №2. Социальная сущность физической культуры и спорта.

Гуманистическая ценность отрасли «физическая культура и спорт». Коммерциализация физкультурно-спортивной сферы. Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала. Формирование прикладных двигательных умений и безопасности жизнедеятельности средствами ФКиС. Социальная организация физической рекреации. Классификация спорта как социального явления. Современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Современные представления и проблемы многолетней подготовки спортсменов.

Раздел №3. Роль интегрированного научного знания в сфере физической культуры и спорта.

Научное сопровождение развития отрасли «физическая культура и спорт».

Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Методология и технология прогнозирования физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов. Инновации в отрасли ФКиС.

Конвенционный подход в системе наук о физической культуре и спорте. Становление и развитие науки в сфере физической культуры.

Раздел №4. Физкультурное образование и физическое воспитание.

Международное олимпийское движение и олимпийское образование. Реформирование отечественной системы образования и отрасли физическая культура и спорт. Специальное и непрофильное физкультурное образование, проблемы и пути их решения. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры. Закономерности оптимизации процесса физического воспитания индивида.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»
Б1.О.06

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной ее части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 3 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие эффективное многолетнее планирование тренировочного процесса. Роль управленческих кадров в сфере спорта.

Раздел 2. Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки

Руководитель спортивной организации, его роль и задачи. Принятие управленческих решений (изменение алгоритма спортивной подготовки, применения средств восстановления спортивной работоспособности, материально-техническое обеспечение организации).

Раздел 3. Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы

Основные этапы в планировании деятельности физкультурно-спортивных организаций. Структура и формы взаимодействия основных субъектов.

Раздел 4. Оценка качества организационно-управленческой деятельности

Понятие о качестве управления физкультурно-спортивной организации. Компоненты управления, их зависимость. Контрольные показатели. Виды контроля.

Составитель: Морозов А.П., к.п.н.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»
Б1.О.07

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Технологии научных исследований в физической культуре» относится к обязательной части в структуре ОП. Объем дисциплины – 72 час (2 з.е.). Семестр изучения – 3. Промежуточная аттестация – зачет.

3. Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Характеристика, задачи курса. Методологические основы научного познания и творчества. Закономерности развития науки: преемственность, интеграция, дифференциация и специализация, интегральный характер. Взаимодействие отраслевой науки. Классификация наук. Роль Российской академии наук и Российской академии образования в организации научных исследований. Значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста. Организация научной и методической подготовки магистров. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей.

Раздел 2. Наука в сфере физической культуры. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР. Значение науки в профессиональной деятельности в области физической культуры. Основная проблематика научных исследований: акцентировано- оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех слоев населения страны.

Раздел 3. Методическая деятельность в спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в практике физической культуры (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации о ходе, например, тренировочного процесса, анализ информации и внесение корректив и т. п.). Контроль методической деятельности. Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, учебные кино и видеофильмы и др.

Раздел 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и

передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.

Раздел 5. Поиск, накопление и обработка информации процессе научно-методической деятельности. Понятие «информация». Рассеивание старение информации. Государственная система научно-технической информации. Информационно-поисковые системы (ИПС). Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с архивными материалами.

Раздел 6. Эксперимент, виды, организация, современные методы исследования. Задачи и виды эксперимента: естественные и искусственные, однофакторные и многофакторные; активные и пассивные; лабораторные и производственные; проведение полевого исследования. Стратегия и тактика эксперимента. Рабочее место и его организация. Подготовка оперативной документации. Обеспечение безопасности проведения эксперимента. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.

Раздел 7. Обработка результатов экспериментального исследования. Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.

Раздел 8. Подходы к проведению статистического анализа в квалификационных работах и при научно-исследовательской деятельности. Основы теории случайных ошибок в математические статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками.

Раздел 9. Оформление результатов научной и методической работы. Структура диссертации. Рациональные формы представления результатов исследования. Научный отчет. Редактирование. Оформление рукописи для журнала. Депонирование. Охрана государственных тайн и печати. Доклад и научное сообщение. Особенности устного представления информации. Тезисы доклада. Рецензирование и оппонирование научной работы.

Раздел 10. Внедрение и эффективность научных исследований. Государственная система внедрения. Формы внедрения. Этапы внедрения. Раздельный и комплексный способы внедрения. Авторский надзор. Акты внедрения. Документальное оформление внедрения.

Составитель: Завьялов А.В., к.п.н.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в науке и образовании»
Б1.О.08**

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. Объем дисциплины 108 часов (3 з.е.) В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 4-ом семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

РАЗДЕЛ 1. Базовые информационно-коммуникационные технологии в образовании и в ФКиС. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной, физкультурно-спортивной деятельности и в решении научных задач в физической культуре и спорте: поиск, сбор, хранение, обработка, предоставление, распространение информации. Моделирование и алгоритмизация в образовании и в ФКиС. Виды и свойства моделей. Имитационное моделирование. Принятие решений в условиях конфликта и неопределённости.

РАЗДЕЛ 2. Анализ закономерностей и прогноз в образовании и в ФКиС. Анализ тенденций, закономерностей и прогноз в образовании и в ФКиС. Аналитические и статистические методы обработки данных в образовании и ФКиС. Проведение научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий.

РАЗДЕЛ 3. Информационно-компьютерные технологии в учебно-методическом процессе образования. Информатизация учебно-методического обеспечения образования. Информационная образовательная среда (ИОС). Информационно – коммуникационные технологии в образовании. Электронные средства визуализации информации. Информационно – компьютерные технологии педагогического контроля. Защита информации.

Составители: Шмелева Г.А., Фураев А.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» Б1.В.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Промежуточная аттестация - зачет.

4. Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Общепсихологический подход к личности

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Методы исследования личности.

Специфика общепсихологического подхода к исследованию личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности: половые различия, темперамент. Способности. Характер.

Раздел 2. Социальная психология личности

Специфика социально-психологического подхода к личности. Социализация: понятие, содержание, механизмы. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. Социальная установка: понятие, структура, формирование. Изменение социальных установок. Аттитюд и поведение. Я-концепция как результат социального развития личности. Социальная идентичность личности

Раздел 3. Теории личности

Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт. Гомеостатические теории личности: ориентация на согласие. Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт. Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. Факторные модели личности.

Раздел 4. Формирование и развитие личности

Критерии сформированной личности. Формирование личности: генеральный путь. «Первое» и «второе» рождение личности (по А.Н. Леонтьеву). Стихийные механизмы формирования личности. Сдвиг мотива на цель. Идентификация. Усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции.

Составитель В.А. Дерючева, к.пс.н., доцент

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Организация социально-рекреационной деятельности»
Б1.В.02**

1 Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Организация социально-рекреационных мероприятий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре ОП.

Объем дисциплины составляет 180 часов (5 з.е.). Дисциплина изучается во 2 семестре, вид промежуточной аттестации – экзамен.

5. Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Введение

История возникновения массовых спортивных праздников в России и за рубежом. Понятие «Рекреационные мероприятия». История их возникновения и развития в СССР, и на современном этапе.

Раздел 2. Поэтапный план разработки рекреационного мероприятия

Разнообразие форм проведения рекреационных и агитационных программ. Синтезирование нескольких форм в одной программе. Специфика организации мероприятий: штаб подготовки праздника, сценарный план, смета. Целевая аудитория (деление на группы, учет уровня подготовки и интересов), особенности площадки (варианты подбора места проведения мероприятия, оформление площадки, техническое обеспечение), постановочная группа (взаимосвязь с масштабом мероприятия, основной и второстепенный состав).

Применение технических возможностей (использование трансформации площадки и предметов, видео и лазерных проекций, аудио возможности, спец эффекты)

Раздел 3. Организация рекреационных мероприятий

Составление календарного плана мероприятий. Написание сценария программ с учетом различной целевой аудитории. Понятие «анимационные программы». Универсальные игры и конкурсы. Приемы активизации зрителя. Составление схемы сочетания различных форм мероприятий.

Составитель В.А. Дерючева, к.пс.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
НАУЧНЫЙ СЕМИНАР «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Б1.В.03

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность области физической культуры

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Научный семинар «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 и 3 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа. Промежуточная аттестация – зачет во 2 и зачет с оценкой в 3 семестрах.

6. Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Задачи и организация изучения дисциплины, компетентностный подход к её освоению. Понятие о культурно-просветительской деятельности, её виды. Роль образовательных учреждений, в частности вузов спортивного профиля, в культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры. Культурно-просветительское значение деятельности спортивных школ и других физкультурно-спортивных организаций. Факторы выбора темы научного исследования в сфере физкультурно-спортивного образования. Состояние изученности психолого-педагогических аспектов в деятельности физкультурно-спортивных образовательных учреждений. Структура и общие требования к оформлению магистерской диссертации. Психолого-педагогический характер деятельности преподавателей вузов, средних профессиональных образовательных учреждений и спортивных тренеров. Традиции исследования профессиональной деятельности тренеров, учителей физической культуры, преподавателей вузов физической культуры и обучающихся в профильных образовательных учреждениях в предшествующий период (80-е гг. XX – начало XXI в.). Общая характеристика состояния исследований психолого-педагогических аспектов образовательной и культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методологические компоненты научного обоснования темы психолого-

педагогической научной работы.

Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Я-концепция личности. Методы социально-психологического изучения личности. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде. Психология межличностных конфликтных отношений Профилактика, регулирование и разрешение конфликтных межличностных отношений

Раздел 3. Представление в диссертации содержания выполненного исследования

Содержание основных глав исследования

Обзорный характер 1-й главы. Описание хода исследования и использованных методов (методик) во 2-й главе. Содержание последующих глав, соотношение в них текста, таблиц и рисунков. Требования к оформлению текста, таблиц и рисунков. Практические рекомендации, их место в диссертационной работе и обусловленность результатами, полученными в исследовании. Приложения, их содержание и связь с основным текстом.

Содержание результатов научного исследования, формулировка выводов и практических рекомендаций. Требования к выводам диссертации, их связь с поставленными задачами.

Отражение выводов в основных положениях, выносимых на защиту.

Раздел 4. Презентация результатов исследования в выступлениях и научных статьях.

Научный доклад. Подготовка докладов по теме исследования. Требования к содержанию и форме ответов на вопросы. Сопровождение доклада наглядными средствами, в том числе предъявляемыми с помощью компьютерных технологий. Требования к научной статье. Отражение полученных результатов в научных статьях. Объем и структура научной статьи. Виды оформления

Составитель: Климашин И.А., к.п.н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социально-психологического взаимодействия» Б1.В.04

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы социально-психологического взаимодействия» относится к отношению к части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре ОП.

Объем дисциплины составляет 180 часов (5 з.е.).

Дисциплина изучается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Психология социального взаимодействия в сфере социально-психологического знания.

Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности. Две основные традиции в развитии социально-психологического знания. Методологические основы психология социального взаимодействия. Уровни социально-психологического знания. Проблемы социально-психологического взаимодействия. Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия в профессиональной среде. Особенности общения на различных этапах онтогенеза. Особенности общения в физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия.

Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Я-концепция личности. Методы социально-психологического изучения личности. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде. Психология межличностных конфликтных отношений Профилактика, регулирование и разрешение конфликтных межличностных отношений

Раздел 3. Психология малых социальных групп.

Проблема групп в социальной психологии. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации. Уровни развития малой социальной группы. Основные направления в изучении малых групп: социометрическое (Дж. Морено), социологическое (Э. Мэйно), школа "групповой динамики" (К. Левин). Групповые нормы и ценности. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы. Теории лидерства. Типология и изучение лидерства в социальной психологии. Эффективные способы управления малой группой. Стили управления группой. Психология межгрупповых отношений.

Раздел 4. Социально-психологические категории общения и взаимодействия.

Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Коммуникативный аспект в общении. Общие представления о психологии общения. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания в общении. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь как важнейший феномен общения. Интерактивная сторона общения. Психологическое влияние и основные стратегии взаимодействия в общении. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Психологические барьеры в общении.

Раздел 5. Социально-психологический тренинг

Общие представления о социально-психологическом тренинге. Основные парадигмы социально-психологического тренинга. Виды тренинговых групп и их психологические особенности. Групповые нормы. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Этапы тренинга. Техники тренинга. Критерии эффективности тренинга.

Составитель В.А. Дерючева, к.пс.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В
СОЦИАЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.В.05

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Технологии личностно-ориентированного подхода в социально-культурной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов. Курсовая работа в 3-ем семестре (зачет с оценкой).

Промежуточная аттестация - экзамен.

3. Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Личностно-ориентированные технологии: понятие, виды, функции

Понятие технологий. Сущность, структура технологий. Виды технологий. Функции технологии.

Раздел 2. Социально-рекреационная деятельность

Структура и содержание рекреационной деятельности. Задачи и функции социально-рекреационной деятельности.

Раздел 3. Сущность и классификация социально-рекреационных технологий

Сущность и характеристика принципов социально-рекреационной деятельности.

Раздел 4. Социально-рекреационная деятельность

Классификация социально-рекреационных технологий.

Составитель: В.В. Буторин к.п.н., доцент

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ»
Б1.В.06**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология гендерных различий» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 4-ом семестре по очной форме обучения.

Промежуточная аттестация – зачет.

3. Краткое содержание разделов

Раздел 1. Становление гендерной психологии как науки.

Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Истоки гендерных исследований. Феминизм: концепции либерального, марксистского, социалистического, радикального, психоаналитического, экзистенциалистского и постмодернистского феминизмов. Этапы формирования ГИ: полоролевой подход, женские исследования, мужские исследования, гендерные исследования. Гендерные исследования в России. Основные направления гендерной теории. Дифференциация понятий пол и гендер. Гендер в социально-демографических исследованиях. Теория социального конструирования гендера

Раздел 2. Пол и гендер. Гендерная социализация.

Основные концепции полоролевой социализации. Эго-идентичность и ее развитие в детском возрасте. Возрастные границы и этапы половозрастной социализации. Три формы идентичности Э. Эриксона. Родительство как социальный институт. Подходы к пониманию материнства и отцовства. Гипотезы дифференциальной социализации по И. Кону. Роль воспитания в формировании и закреплении половых различий. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации

Раздел 3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

Различия между социализацией детей и взрослых (О. Г. Брим, Р. Гоулд). Проблема развития женщин в рамках современной женской психологии. Проблемы пола в соревнованиях и тренировке на выносливость. Личностное развитие мужчин и женщин, различие в «вершинах» развития. «Акме» как вершина зрелости. Гендерные стереотипы и традиционные гендерные роли как барьеры личностного роста. Понятие личностной самооценки и ее влияние на выбор жизненного пути, планирование достижений, самоощущение и самочувствие. Кросс-культурные исследования самооценки: гендерный аспект.

Раздел 4. Психология гендерных различий.

Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии. Четыре доказанных различия (Э. Маккоби, С. Джеклин). Математическая проверка гендерных различий черт личности и уровня интеллекта — построение нормального распределения (Х. Эллис). Концепция гендерного разнообразия против концепции гендерных различий. Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении. Влияние маскулинности и феминности на различия в аспектах общения.

Раздел 5. Гендерные особенности восприятия в общении.

Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении. Влияние маскулинности / феминности на различия в аспектах общения. Социально-психологические характеристики субъектов затрудненного и незатрудненного общения. Коммуникативная компетентность. Барьеры в общении. Игры и манипуляции в общении. Гендерные установки в ситуации конфликта. Гендерные установки и аттитюды. Гендерные различия в стилях общения. Отношение к себе и другому как гендерная презентация.

Составитель: Г.Л. Шубина, ст. преподаватель

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПИАРА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Б1.В.ДВ.01.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы пиара в сфере физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация – зачет.

3. Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Основы PR-деятельности в физической культуре и спорте

Основы PR. Содержание понятия «связи с общественностью». Подходы к определению PR: альтруистический, компромиссный, прагматический.

Развитие национальных школ по связям с общественностью: немецкой, французской, британской. Международные организации по связям с общественностью.

Становление PR в России.

Основы коммуникации в связях с общественностью.

PR как функция менеджмента.

Региональные отделения РАСО. Профессиональные конкурсы в области PR. PR-образование в России.

PR-деятельность в физической культуре и спорте

История развития связей с общественностью в физической культуре и спорте. Особенности связей с общественностью в спорте. Перспективы функционирования современного PR в области физической культуры и спорта.

Имидж: понятия, сущность, основные характеристики. Имидж в спорте и физической культуре.

Создание положительного образа клуба, команды или спортсмена, поддержание репутации; популяризация физкультуры и спорта; увеличение объема продаж билетов на спортивные мероприятия

Целевая аудитория спортивной организации, ее характеристики. Работа с болельщиками. Работа с потребительской аудиторией.

Методы проведения PR мероприятий в спорте.

Разработка стратегии коммуникаций в спорте; повышение лояльности СМИ к спортивной организации; · оценка эффективности PR-деятельности в спорте; имидж, репутация, бренд в деятельности спортивной организации; формирование имиджа спортивной организации; проблемы применения PR-технологий в спортивной организации; технология информационной работы с различными целевыми группами; процедуры коммуникации с журналистским пулом; форматы пресс-мероприятий и их особенности; интернет-среда и новые технологии в спортивной деятельности.

Раздел 2. Реклама в сфере физической культуры и спорта

Основы рекламной деятельности.

Понятие рекламы. Основные субъекты рекламного процесса и их взаимодействие. Цели и виды рекламы, модели рекламного воздействия. Основные средства рекламы, их применение и характеристики. Проведение рекламной кампании. Оценка эффективности рекламной деятельности.

Реклама в сфере физической культуры и спорта. Значение физической культуры и спорта в обществе. Роль средств массовой информации в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Основные средства рекламы в сфере физической культуры и спорта. Информационная роль СМИ. Спортивная реклама в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Цели, функции и основные предназначения рекламы в спорте. Виды рекламы, применяемые физкультурно-спортивными организациями. Реклама в прессе ее основные виды и параметры эффективности. Внешняя реклама.

Спортивные печатные средства массовой информации их цели и задачи в спорте. Формирование PR в спортивных печатных изданиях. Основные направления в

деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта в обществе. Роль СМИ в оценке значимости Олимпийского спорта.

Составитель: И.А. Климашин, к.п.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ПРОПАГАНДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И
ТУРИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»
Б1.В.ДВ.01.02

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Пропаганда деятельности физкультурно-оздоровительных и туристских организаций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация – зачет.

3.Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Организация и управление пропагандой физической культуры и туризма.
Принципы пропаганды физической культуры и туризма

Содержание понятия «пропаганда», «агитация», «реклама».

Социальные аспекты пропаганды в физической культуре в средствах массовой информации, спортивная печать

Устная пропаганда физической культуры и туризма.

Наглядная пропаганда физической культуры и туризма.

Пропаганда физической культуры и спорта средствами массовой информации.

Кино в системе пропаганды физической культуры и туризма.

Раздел 2. Механизмы социально-психологического воздействия пропаганды, агитации, рекламы

Психология пропаганды: сходства и отличия с PR-деятельностью.

Психологические аспекты пропаганды.

Интенсификация пропаганды, агитации и рекламной деятельности в области физической культуры и туризма.

Механизмы социально-психологического воздействия пропаганды, агитации, рекламы на популяризацию физической культуры и туризма.

Организация работы отдела пропаганды физической культуры и туризма - актуальная проблема.

Составитель: И.А. Климашин, к.п.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЛИЦАМИ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»
Б1.В.ДВ.02.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Социально-рекреационная деятельность с лицами с отклонениями в состоянии здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Промежуточная аттестация – зачет.

3.Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Основы социально-рекреационной деятельности

Характеристика лиц, с ограниченными возможностями здоровья

Особенности социально-рекреационной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и применение технологий педагогического контроля.

Особенности социально-рекреационной деятельности с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и применение технологий педагогического контроля.

Особенности социально-рекреационной деятельности с детьми подросткового и юношеского возраста с ограниченными возможностями здоровья и применение технологий педагогического контроля.

Раздел 2. Принципы организации социально-рекреационной деятельности

Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ.

Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии.

Составитель: Г. Л. Шубина, ст. преподаватель

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»

Б1.В.ДВ.02.02

1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психология лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Промежуточная аттестация – зачет.

3.Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Введение в дизонтогенетическую психологию.

Дизонтогенетическая психология как наука. Предмет, задачи и методы. Общие вопросы дизонтогенетической психологии.

Раздел 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями психофизического развития

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте. Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Составитель: Шубина Г.Л., ст. преподаватель

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ОБРАБОТКА ДАННЫХ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»
Б1.В.ДВ.03.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем дисциплины 72 часа (2 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 2-ом семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов

Раздел 1. Психолого-педагогические измерения.

1. Специфика психологических и педагогических измерений.
2. Классификация методов шкалирования.
3. Методы одномерного шкалирования.
4. Методы многомерных измерений.
5. Методы умственной хронометрии.
6. Измерения неосознаваемых процессов.

Раздел 2. Статистические методы решения задач в психолого-педагогических исследованиях.

1. Общеметодологические методы математической статистики при обработке данных психолого-педагогических исследований (числовые характеристики выборочных совокупностей).
2. Исследование взаимосвязей процессов и показателей в психолого-педагогических исследованиях: корреляционный и факторный анализы.
3. Проверка статистических гипотез. Статистические критерии: Стьюдента, Фишера, χ^2 -критерий

Раздел 3. Программное обеспечение статистического анализа.

1. Обработка статистических данных в редакторе электронных таблиц.
2. Решение прикладных задач в психологии и педагогике с применением специализированных математических и статистических программ.

Составитель А.Н. Фураев к.п.н., профессор

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЕ КОМПЛЕКСЫ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
Б1.В.ДВ.03.02

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 2-ом семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Объем дисциплины 72 часа (2 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 2-ом семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов

Раздел 1. Программные комплексы научных исследований.

1. Современные информационно-компьютерные системы: документальные, информационно-логические, информационно-семантические, фактографические, автоматизированные системы управления, статистической обработки данных
2. Интеллектуальные системы научных исследований в спортивной практике.
3. Системы искусственного интеллекта в физической культуре и спорте.

Раздел 2. Аппаратные комплексы научных исследований.

1. Современные аппаратные комплексы информационных технологий в физической культуре и спорте.
2. Проблемно-ориентированные автоматизированные информационные комплексы научных исследований в физической культуре и спорте.
3. Виртуальные измерительно-диагностические комплексы.
4. Научно-исследовательский аппаратно-программный комплекс (НИАПК) МГАФК дистанционного контактного и бесконтактного измерений данных двигательных действий спортсменов. Автоматизированная обработка данных.

Составитель А.Н. Фураев к.п.н., профессор

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ
ЖИЗНИ»

Б1.В.ДВ.04.01

- 1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФК.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты здорового стиля жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

3.Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Образ жизни и стиль жизни.

Понятие «образ жизни» и «стиль жизни».

Возрастные особенности стиля жизни.

Проблемы здорового образа жизни и стиля жизни.

Раздел 2. Факторы здорового стиля жизни.

Психологические факторы здорового стиля жизни.

Роль семьи в формировании здорового стиля жизни.

Психологическая помощь детям и подросткам в формировании здорового стиля жизни.

Раздел 2. Здоровый стиль жизни студентов.

Факторы, влияющие на здоровый стиль жизни студентов, формирование навыков психогигиены.

Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.

Роль валеологического самосознания в формировании здорового стиля жизни.

Составитель: В.В. Буторин, к.п.н., доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ» Б1.В.ДВ.04.02

1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФК.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психология здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

3.Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Основы психологии здоровья

История становления и современное состояние психологии здоровья.

Понятие здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования.

Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры

Раздел 2. Факторы психологического здоровья.

Психологические и социальные факторы здоровья

Понятие и факторы психического и физического здоровья

Оценка и самооценка физического и психического здоровья.

Раздел 3. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.

Психологические типы как формы психического здоровья.

Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.

Акцентуации личности и психическое здоровье, аддиктивное поведение и его последствия.

Составитель: В.В. Буторин, к.п.н., доцент

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Б1.В.ДВ.05.01**

1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психология управления персоналом в сфере физической культуры» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины составляет 72 часа. Дисциплина преподается во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3.Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Введение в психологию управления в области спорта

Общее понятие о психологии управления в области спорта. Менеджмент. Спортивно - педагогический менеджмент. Менеджер. Менеджер в спортивной организации. Этапы развития психологии менеджмента. История развития взглядов на организационную систему внутриорганизационных отношений. Три школы в теории организаций. Теории европейского, американского, японского менеджмента. Концепции экономического человека, человеческих отношений, человеческих ресурсов, самоактуализирующейся личности.

Раздел 2. Психология управления персоналом. Методы управления персоналом

Общая характеристика процесса управления персоналом. Понятие кадрового планирования. Этапы разработки и реализации кадровых программ. Управленческий аудит. Оценка потребности в персонале. Должностные инструкции, требования к персоналу в области спорта.

Раздел 3. Психологические методы отбора персонала.

Анкетирование. Резюме. Ситуативные методы. Метод суждения коллег. Интервью.

Психологические требования к составлению и проведения интервью. Методы подбора руководителей и формирования управленческих команд в области спорта. Использование конкурсных и игровых процедур.

Тестирование в процессе отбора персонала спортивной организации. Ассесмент центр. Биографический опрос. Исследование субъективной характеристики жизненного пути. Каузометрия. Наблюдение. Формирование управленческих команд в спортивных организациях.

Раздел 4. Оценка потребности в персонале. Экспертная оценка при формировании кадрового резерва.

Понятие кадрового программирования. Этапы разработки и реализации кадровых программ. Формирование требований к кандидату. Профессиограмма. Требования к психологическим характеристикам кандидата, работающего в спортивной организации. Проектирование процедуры экспертной оценки для спортивной организации. Порядок работы. Обработка и интерпретация результатов.

Раздел 5. Адаптация и обучение персонала. Психологическая профессиональная адаптация

Ориентация новых работников в организации, программа адаптационных мероприятий спортивной организации. Определение потребности в обучении и обучение персонала в спортивной организации. Требование к кадровому обеспечению учебных программ и особенности обучаемых спортивных организациях. Социально-психологическая профессиональная адаптация. Оценка уровня развития адаптационных способностей личности. Профессиональная дезадаптация. Агрессивность как проявление дезадаптации.

Раздел 6. Профессиональная карьера. Планирование карьеры сотрудников спортивных организаций.

Профессиональная карьера. Планирование карьеры в спортивной организации. Основные мероприятия по планированию карьеры. Процесс планирования и развития карьеры. Этапы карьеры. Типы карьеры в спортивных организациях. Карьера и мотивация

Раздел 7. Аттестация как форма и оценка деятельности персонала спортивных организаций

Управление исполнением и развитием сотрудников спортивной организации. Причины оценки. Формы оценки. Шкалы рейтингов в оценке исполнения. Оценочные интервью. Стили оценки. Аттестация кадров спортивной организации. Понятие. Виды. Этапы.

Раздел 8. Мотивация и стимулирование труда. Разработка системы стимулирования труда в области спорта.

Основные концепции мотивации труда. Методы мотивации и организации труда. Стратегия управления человеческими ресурсами фирмы.

Система аттестаций и собеседований (САС). Психологическое значение повышения оценки важности выполняемой работы в спортивной организации. Психологические методы улучшения параметров работы. Мотивирующие факторы в спортивных организациях, принципы воздействия на мотивацию людей.

Составитель: В.А. Дерючева, к.пс.н., доцент

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Б1.В.ДВ.05.02**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Организационная психология в сфере физической культуры» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем дисциплины составляет 72 часа. Дисциплина преподается во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

3. Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Введение. Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.

Организационная психология как научная и прикладная дисциплина. Принцип развития как основа менеджмента. Ответственность – это выбор. Трансформированная культура. «Забота о клиенте», как основная черта современных организаций. Базовые компетенции управленческих кадров. Управление эмоциональной компетентностью.

Раздел 2. Миссия организации.

Жизненный цикл организации. Соотношение общего и частного: департаментализация. Менеджмент отношений. Принцип взаимного содействия. Стратегическое планирование. Стратегическое управление.

Раздел 3. Характер организации.

Индивидуальность организации. Типы организации: экстравертная и интровертная; ощущающая и интуитивная; мыслительная и чувствующая; оценивающая и воспринимающая. Типологический код организации.

Раздел 4. Организационное поведение.

Организационный климат. Модель поведения по типу «выигрыш / выигрыш». Модель поведения по типу «выигрыш / проигрыш». Коммуникация в организационном развитии. Формальная и неформальная система взаимоотношений. Стереотипы организационного общения. Организационная культура.

Раздел 5. Индивидуальный уровень организационного поведения.

Эффективные вопросы: их цель и функции. «Окно Джохари». Оценка и описание организационных ситуаций. Стратегии постановки целей и задач. Механизмы решения проблемных (конфликтных) ситуаций. Методика «GROW».

Раздел 6. Стиль руководства.

Полномочия руководителя организации. Портреты руководителей. Стили принятия решений в организации. Проблемы эффективности руководства. Воздействие трансформационных лидеров на организацию. Особенности поведения и личности трансформационных и харизматических лидеров.

Раздел 7. Управление человеческими ресурсами.

Модели учета человеческого фактора. Проблемы профессиональной успешности. Изменения в стратегии управления. Направления деятельности по управлению человеческими ресурсами. Этические принципы и базовые ценности в управлении человеческими ресурсами.

Раздел 8. Оценка профессиональной компетентности и развитие персонала.

Профессиональная компетентность: подходы к пониманию. Соотношение понятий «должность» и «профессиональные компетенции». Оценка компетентности. Управление

индивидуальной и организационной результативностью. Индивидуальные собеседования: методы и возможности

Составитель: В.А. Дерючева, к.пс.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ЭТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»
Б1.В.ДВ.06.01

1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительства и отдыха, а также в образовательных организациях

ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность области физической культуры

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы этики социально-культурного взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е). Промежуточная аттестация - зачет.

3.Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Основы этики. Мораль и нравственность в социально-культурном аспекте. Этические понятия, термины и категории. Этимология понятия этика. Место этики в системе гуманитарных наук. Периодизация и персоналии этических учений. Социальные регуляторы поведения (традиции, право, мораль, этикет, организационная норма, обычай). Понятие о релятивизме и аксиологии. Сущность морали. Концепции происхождения морали. Нравы разных исторических эпох. Свойства морали (императивность, нормативность, оценочность). Деонтологические аспекты морали и нравственности. Концепции возникновения общества и человека (Дарвин, Морган, Энгельс, Кропоткин, Фрейд, Шарден). Нравственный потенциал общества и личности. Нравственная культура. Детерминация человеческого поведения: роль мировоззрения. Четыре источника воздействия на человеческое поведение.

Раздел 2. Культура общения и этикетные нормы в социально-культурном взаимодействии.

Культура в широком и узком смысле. Нравственная культура человека. Внешняя и внутренняя культура поведения в социально-культурном взаимодействии.

Сущность общения в социально-культурном взаимодействии. Виды общения. Пространственные зоны общения. Культура общения в социально-культурном пространстве: основные парадигмы. Нормы межличностного общения в рамках социально-культурного взаимодействия. Культура и антикультура в общении и социальном взаимодействии. Нравственная протокультура и дефекты общения. Коммуникативные барьеры общения. Особенности делового общения. Взаимодействие субъектов в социально-культурной деятельности. Основные понятия социально-культурного взаимодействия. Социально-культурная среда. Современная социально-культурная

ситуация. Историческая справка развития этикетных норм. Характер и принципы современной этикетной культуры. Речь: культура речи, признаки. Нормы поведения в общественных местах.

Раздел 3. Основы профессиональной этики.

Определение, происхождение и развитие профессионального сознания, этические требования к профессиональному сознанию. Предмет профессиональной этики (место в системе морали). Профессиональная этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ. Профессия и специальность. Профессионализм. Профессиональная мораль. Ценности профессиональной морали. Основные принципы: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип. Культура речи в профессии. Культура общения в рамках профессиональных детерминаций. Профессиональные деформации. Профессиональная совесть, долг, культура, профессиональные и человеческие качества. Профессиональные кодексы. Служебная этика.

Составитель: С.О. Хрусталёва, к.п.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Б1.В.ДВ.06.02

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительства и отдыха, а также в образовательных организациях

ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность области физической культуры

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Этические основы взаимодействия в сфере физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е). Промежуточная аттестация - зачет.

8. Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Основы этики. Мораль и нравственность

Этические понятия, термины и категории. Основные этические категории в спорте и физической культуре. Место этики в системе гуманитарных и общественных наук. Периодизация и персоналии этических учений в рамках исторического развития общества. Социальные регуляторы поведения (традиции, право, мораль, этикет, организационная норма, обычай).

Мораль как важнейший институт и способ нормативной регуляции деятельности и поведения людей. Мораль как особая форма общественного сознания и предмет изучения этики. Концепции происхождения морали. Нравы разных исторических эпох. Свойства

морали (императивность, нормативность, оценочность). Деонтологические аспекты морали и нравственности. Концепции возникновения общества и человека (Дарвин, Морган, Энгельс, Кропоткин, Фрейд, Шарден). Нравственный потенциал общества и личности. Нравственная культура. Детерминация человеческого поведения: роль мировоззрения.

Раздел 2. Основы этикета и культуры поведения в сфере физической культуры.

Культура в широком и узком смысле. Внешняя культура поведения. Внутренняя культура поведения.

Определение и сущность общения. Культура общения. Нормы межличностного общения в сфере физической культуры. Дефекты и коммуникативные барьеры общения в воспитательном пространстве физической культуры. Культура поведения: основные детерминанты. История этикета: краткий обзор. Характер современного этикета и его особенности проявления в сфере физической культуры. Принципы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Культура речи. Поведение в общественных местах. Формирование нравственного поведения у будущих чемпионов. Нравственно-этическое воспитание спортсменов различного возраста.

Раздел 3. Основы профессиональной этики в сфере физической культуры.

Определение, происхождение и развитие профессионального сознания, этические требования к профессиональному сознанию. Предмет профессиональной этики (место в системе морали). Профессиональная этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ. Профессионализм. Профессиональная мораль в сфере физической культуры.

Ценности профессиональной морали в сфере физической культуры.

Основные принципы профессиональной этики: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип. Принципы «фэйрплэй» и их реализация в современном спорте.

Профессиональные кодексы в системе: человек-человек. Спортивная этика.

Составитель: С.О. Хрусталёва, к.п.н., доцент

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ
СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Б1.В.ДВ.07.01**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Этнопсихологические основы взаимодействия субъектов сферы физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

3.Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Предмет и задачи этнопсихологии

Наука о психологии этносов, классификация народов мира, их языков, культур, закономерностей развития и бытия этнического самосознания. Развитие межэтнических отношений. Этнопсихология в контексте смежных наук. Факторы, определяющие строение этнопсихологии. Исторические стереотипы в оценке своего и другого этноса. Социальный заказ и социальное мышление личности исследователя. Смежные дисциплины. Необходимость методологического определения предмета этнопсихологии. Соотнесенность методологии и методов исследования. Исторически обусловленные научные ориентации этнопсихологов: от естественно-натуралистических наблюдений представителей родовых культур (XVIII—XIX вв.) до анализа социально-психологических проблем взаимодействия этносов в наше время.

Раздел 2. Этническое самосознание и его роль в спортивной деятельности.

Условия развития личности. Исторически обусловленные реалии существования человека: этническое сознание в отражении реалий существования. Этническое самосознание— сознание и чувство принадлежности к определенному этносу. Значение самоназвания — этнонима. Общность происхождения, исторического пути предков, общность географического пространства проживания этноса. Этническое самосознание и спортивная деятельность. Этническая идентичность — позитивное, комплиментарное отношение субъекта к своему исходному этносу. Идентификация со своей этнической группой и чувство сопричастности к судьбам своей этнической общности, этнической родине, этническими особенностям, культуре. Чувство гордости, тревоги за судьбу своего народа, готовность к жертвам. Необходимость ценностного отношения к национальным героям и творческим личностям. Катализаторы развития этнического самосознания: внешняя межэтническая агрессия («Они» — «Враги»). Ошибки в политических решениях; колонизация, депортация, угроза ассимиляции. Позитивные и негативные стороны феномена этнической консолидации. Этнический статус. Отстаивание права на независимость своего народа, его суверенитет и процветание. Капсулирование: этническая замкнутость на традициях и ценностях лишь своего народа. Этноцентризм, враждебность к другим, «чужим» народам. Этнический авторитаризм. Комплекс этнической неполноценности и этнофобии. Феномен двойного этнического сознания. «Американцы США» и американцы ирландского, европейского, русского, итальянского и т.п. происхождения. Латиноамериканские страны: «мексиканцы», ацтеки, майя. Этническая культура как совокупность элементов материальной и духовной культуры этноса. Ценность обычаев, обрядов, народного искусства, норм поведения. Особенности психологических типов этноса. Социокультурные антитезы «Мы» — «Они»; «Свои» — «Чужие». Системообразующие факторы этнической культуры (язык, религия, культурные структуры, традиции и др. особенности). Их динамичность, относительность их всепоглощающего единства. Этнический компонент обыденной культуры. Спортивная культура как часть этнической культуры. Ментальность как особый психический склад и мировоззрение людей, входящих в тот или иной этнос. Выражение иерархии идей, воззрений, представлений о мире и своем этносе. Ментальность как консолидирующий этнос фактор. Влияние ментальности на различные виды спортивной деятельности. Этническое самосознание в контексте теории структурных звеньев самосознания (Мухина В.С.). Идентификация с этнонимом (самоназванием) своего этноса в рамках традиционных культур. Ритуалы имянаречения в родовых культурах. Новые условия имянаречения. Имя — это судьба. Смена имени в традиционных культурах. Насильственная смена имени как условие смены ментальности. Этническое видение тела: 1 — антропологические признаки; 2 — усиление антропологических признаков знаковыми системами; 3 — традиционная культура телесного поведения. Притязание на признание в рамках традиционной культуры и на пороге социальных ожиданий в XXI веке. Спортивная деятельность и притязание на признание.

Специфика половой идентификации в рамках традиций конкретного этноса. Мужская и женская речь. Феномен «мачо» и другие символы мужских достоинств. Мужские и женские виды спорта. Феномен психологического времени у разных этносов: линейное и циклическое («обратимое») время жизни. Представления этносов о жизни, смерти и бессмертии. Социальное пространство личности и контекст этнического сознания: человек в пространстве традиционных и новых прав и обязанностей. Национальный характер: типология этноса, стереотипы его восприятия представителями других этносов, этническая самооценка. Понятие элиты в устойчивом и нестабильном обществе.

Раздел 3. Межэтнические отношения

Межэтнические отношения этносов, проживающих в одном геоисторическом пространстве. Межэтнические отношения представителей разных этносов в условиях временных взаимодействий (учеба, фестивали, спортивные соревнования и т.п.) Общие закономерности межэтнических взаимодействий. Содержание межэтнических отношений в значениях «Мы», «Они», «Вы». Характер межэтнических отношений: дружественный; нейтральный; конфликтный. Межэтническая стигматизация как исторически сложившаяся форма межэтнических отношений в условиях единого геоисторического пространства. Условия, определяющие характер и содержание межэтнических отношений: политический режим, социально-экономические условия. Эмигранты и изгнанники. Эмиграция как потеря социального статуса и чувства личности. Комплексный характер межэтнических отношений (экономические, социально-политические, духовные и культурные отношения). Стабильность и дестабилизация межэтнических отношений. Межэтническая интеграция как процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое. Появление культурной, духовной, социально-экономической общности в результате межэтнической интеграции. Формирование в рамках многонациональных государств межэтнических и метаэтнических общностей. Метаэтническая общность как образование более высокого уровня, чем базовый этнос. Снижение интенсивности этнических свойств в метаэтнической общности. Развертывание процессов межэтнической интеграции в эпоху зрелого капитализма. Межэтнический конфликт как условие, усиливающее авторитарные проявления этносов: этнический авторитаризм и психологическое капсулирование. Затяжной и труднообратимый характер межэтнических конфликтов. Способы и принципы решения межэтнических конфликтов. Предупреждение межэтнических конфликтов. Правовые и социально-психологические пути урегулирования межэтнических конфликтов. Взаимное желание и понимание необходимости преодоления затяжных межэтнических конфликтов противоборствующими этносами. Поиск путей позитивного взаимодействия и взаимовыгоды. Обогащение диапазона собственной этнической и межэтнической идентификации Проблемы межэтнической аккультурации. Аккультурационные стратегии: ассимиляция, интеграция, сепарация, маргинализация. Межэтническая интеграция в XX в.: в США, Канаде, Швейцарии, Испании и др. странах; между народами Средней Азии; между народами Прибалтики и т.д. Межэтническая интеграция в развивающихся странах Азии и Африки, Латинской Америки и Океании. Межэтническая консолидация как слияние родственных по языку и культуре, но ранее самостоятельных народов, в единый новый, более крупный этнос.

Составитель: Ж.В. Кузнецова, к.пс.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ЭТНИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Б1.В.ДВ.07.02

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Этнопсихологические основы взаимодействия субъектов сферы физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

3. Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Предмет и задачи этнологии физической культуры

Наука о психологии классификация народов мира, их языков, культур, закономерностей развития и бытия этнического самосознания. Развитие этнически традиционной культуры и спорта.

Раздел 2. Этнические особенности физической культуры спорта

Этнос как исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими антропометрическими чертами стабильными особенностями культуры и психологического склада. Признаки этноса.

Традиционные виды спорта народов России и их характеристика. Обряды инициации физические испытания у этносов населяющих территорию РФ.

Раздел 3. Этническое самосознание и его роль в спортивной деятельности

Этнически обусловленные виды физической активности.

Этническое самосознание и спортивная деятельность. Этнический компонент обыденной культуры. Спортивная культура как часть этнической культуры. Спортивные состязания народов России.

Ментальность, как консолидирующий этнос фактор. Влияние ментальности на различные виды спортивной деятельности. Культ тела в этническом самосознании народов РФ. Спортивная деятельность и притязание на признание.

Составитель: Ж.В. Кузнецова, к.пс.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Б1.В.ДВ.08.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФК.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование социально-рекреационной деятельности в сфере физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных

отношений. Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

3.Краткое содержание разделов.

Раздел 1. История проектирования Проектная деятельность в сфере физической культуры.

Проекты, как вид деятельности. История становления метода проектов. Проектные технологии в образовании. Проектная деятельность.

Раздел 2. Концептуальные подходы проектирования социально-рекреационной деятельности

Проектно-целевой подход

Проектно-модульный подход

Проектно-программный подход

Раздел 3. Виды проектов социально-рекреационной деятельности

Социально-педагогическое проектирование

Психолого-педагогическое проектирование

Образовательное проектирование

Раздел 4. Этапы проектирования социально-рекреационной деятельности

Характеристика этапов проектирования: формирование стратегии и предварительное планирование; оценивание вариантов; реализация, анализ результатов и коррекция физкультурно-спортивной деятельности на основе целевой программы развития физической культуры и спорта на различных уровнях.

Составитель: В.В. Буторин, к.п.н., доцент

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ СРЕДЕ»
Б1.В.ДВ.08.02**

1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФК.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в социально-рекреационной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

3.Краткое содержание разделов.

Раздел 1. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса.

Содержание и структура учебно-методического комплекса

Функции и задачи учебно-методического комплекса

Требования к оформлению учебно-методического комплекса

Раздел 2. Федеральные государственные образовательные стандарты

Сущность, содержание и структура ФГОСов.

Роль ФГОСов в упорядочивании содержания образования

Раздел 3. Учебные, календарно-тематические планы, рабочие учебные программы

Структура и содержание учебных, календарно-тематических планов, рабочих учебных программ. Разработка авторских программ, этапы проектирования

Раздел 4. Основная и дополнительная литература

Характеристика и содержание основной и дополнительной литературы

Составитель: В.В. Буторин, к.п.н., доцент

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА»

(на английском языке)

ФТД.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Курс профессионально-ориентированного перевода (на английском языке)» является факультативной в структуре ОП.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре по очной форме обучения, во 2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов

Раздел 1. Понятие перевода. Научный перевод

Письменный и устный перевод. Научный перевод. Особенности научного перевода. Жанры и стили перевода. Модели перевода. Эквивалентность и адекватность. Перевод отрывков статей по теме.

Поиск и письменный перевод аутентичных текстовых материалов об актуальных научных достижениях в области ФК и С. Работа с программами-переводчиками www.multitran.ru; Translate.google.ru; Reverso.com; Glosbe.ru; Linguee.ru; Google Переводчик

Раздел 2. Лексико-грамматические особенности перевода. Средства выражения эмфазы

Переводческая транскрипция и транслитерация. Переводческое калькирование. Переводческие трансформации: конкретизация, генерализация, модуляция, смысловое развитие и целостное переосмысление в научных и спортивных текстах различной направленности. Компрессия, декомпрессия. Антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации.

Грамматические трудности перевода научного текста: изменение порядка слов, различный набор частей речи, частичное несовпадение грамматических категорий.

Средства выражения экспрессии при переводе: метафора, сравнение, метонимия, фразеологизмы, пословицы и поговорки, аллюзии, цитаты, крылатые слова и выражения. Инверсия, повторы на разных языковых уровнях.

Практика перевода

Раздел 3. Терминологические особенности перевода

Перевод профессионализмов. Перевод научных и общественно-политических терминов.
Передача имен собственных, географических названий, названий учреждений, фирм, периодических изданий и т.д.
Перевод неологизмов. Перевод интернациональной и псевдоинтернациональной лексики («ложные друзья переводчика»).

Анализ специальной терминологии и неологизмов в профессиональной лексике. Особенности перевода текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности. Англицизмы и американизмы. Сокращения. Слэнг.
Составление тематических словарей: расширенная работа с лексикой.
Практика перевода

Составитель: Шнайдер Н.А., к.п.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Информационно-библиографическая культура»
ФТД.02

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина в структуре ОП является факультативной.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре по очной форме обучения, во 2 семестре по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Электронный справочно-библиографический каталог.

Электронный документ. Электронные информационные ресурсы. Электронный справочно-библиографический аппарат библиотеки. Методика поиска информации. Электронный каталог библиотеки. Методика поиска информации по ЭК.

Раздел 2. Библиографическое описание. Международный стандарт.

Библиографическое описание (БО). Источники БО, элементы БО (обязательные и факультативные). Виды БО (полное, краткое, расширенное). Структура БО. Примеры составления БО для различных источников. Библиографическая ссылка.

Правила написания реферата и аннотации ГОСТ 7.9-95. Методика библиографического оформления реферата и аннотации. Методика библиографического оформления учебных и научных работ. Правила библиографического оформления списка литературы. Составление и оформление списков литературы. Библиографическая ссылка.

Раздел 3. Информационные базы данных. Электронная библиотечная система МГАФК.

Поиск информации в базе данных полнотекстовых документов. Возможности поисковых систем. Электронные библиотечные системы. Методика поиска информации в ЭБС. Наукометрические ресурсы.

Составитель: Киржанова И.А.